

"Stolthed og fordom" – Har Danmark et fleksibelt videregående uddannelsessystem?

Hanne Smidt

Senior Adviser, European University Association



Stolthed og fordom

***Har Danmark et fleksibelt videregående
uddannelsessystem med fokus på
studentercentreret læring?***

Uddannelsesmøde Hotel Koldingfjord

Hanne Smidt

Senior Advisor EUA

HANNE SMIDT CONSULTING

6. Juni 2013

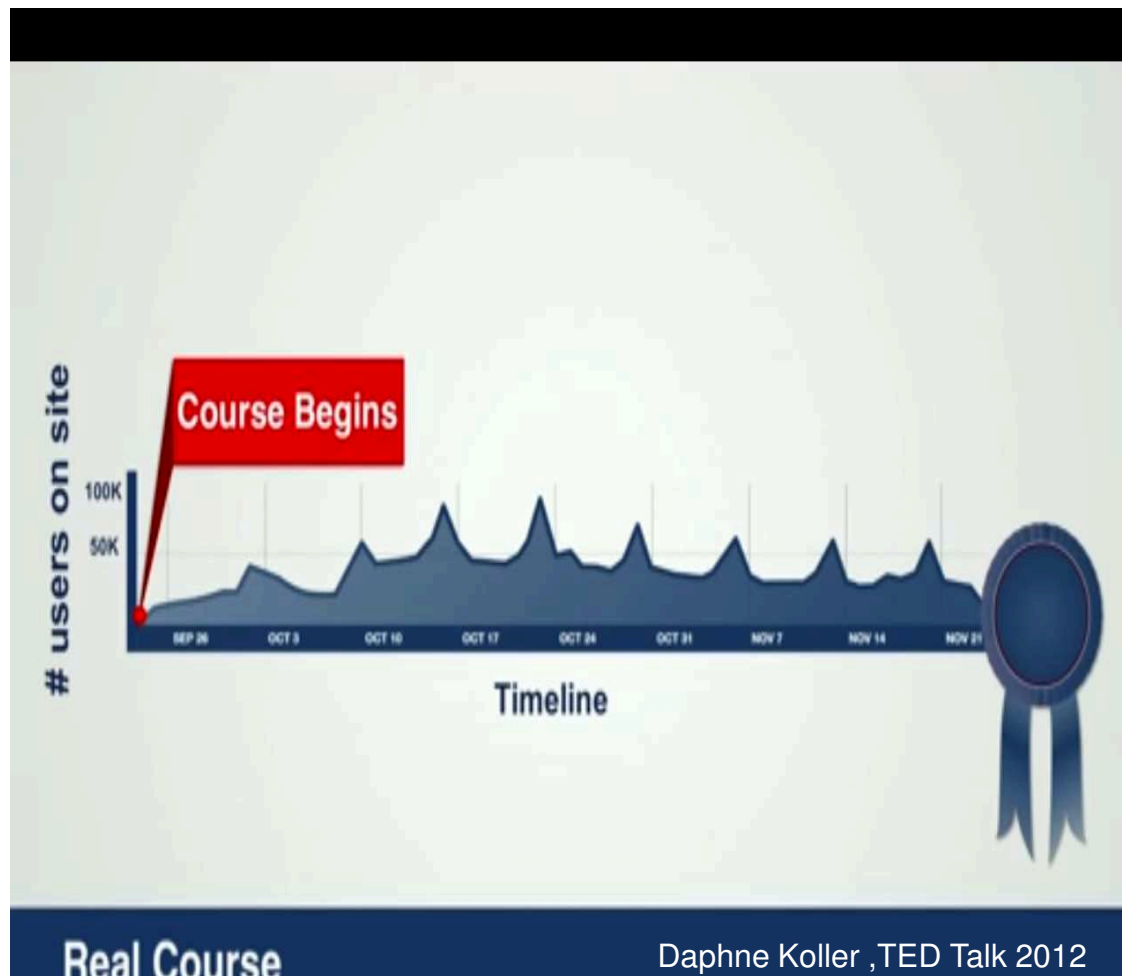
Stolthed og fordom

- Stolthed: kvaliteten i dansk uddannelse og forskning
- Fordom: "man er "uuddannet" uden en kandidateksamen – er bacheloren en "degree of failure"?

Tsunami waiting to happen?

- RPL and MOOCs
- Blended learning – pedagogical developments
- All part of the current, but the real change will be that knowledge is available on-line: the university monopoly on knowledge is broken and how will universities respond?

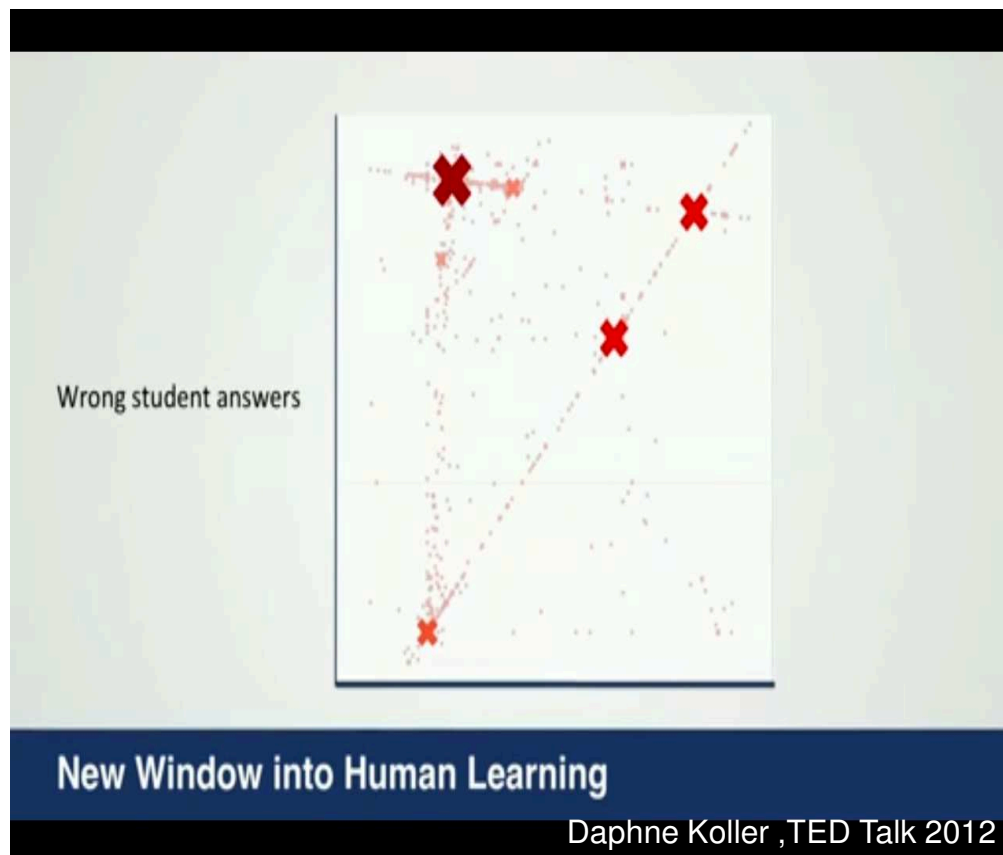
Quality of learning and teaching is high



Real Courses

- Enrolment/registration
- Time-schedule
- Lectures, assignments, tests
- ✓ Every student has to engage with the material

Improving learning methods and contents



- Coursera machine learning course: 2000 of 160.000 students gave the wrong answer ...
- Support the 'group'
- Systematic improvement of learning material & methods
- **Online learning creates data**

Hvad har det danske uddannelsessystem lykkedes med?

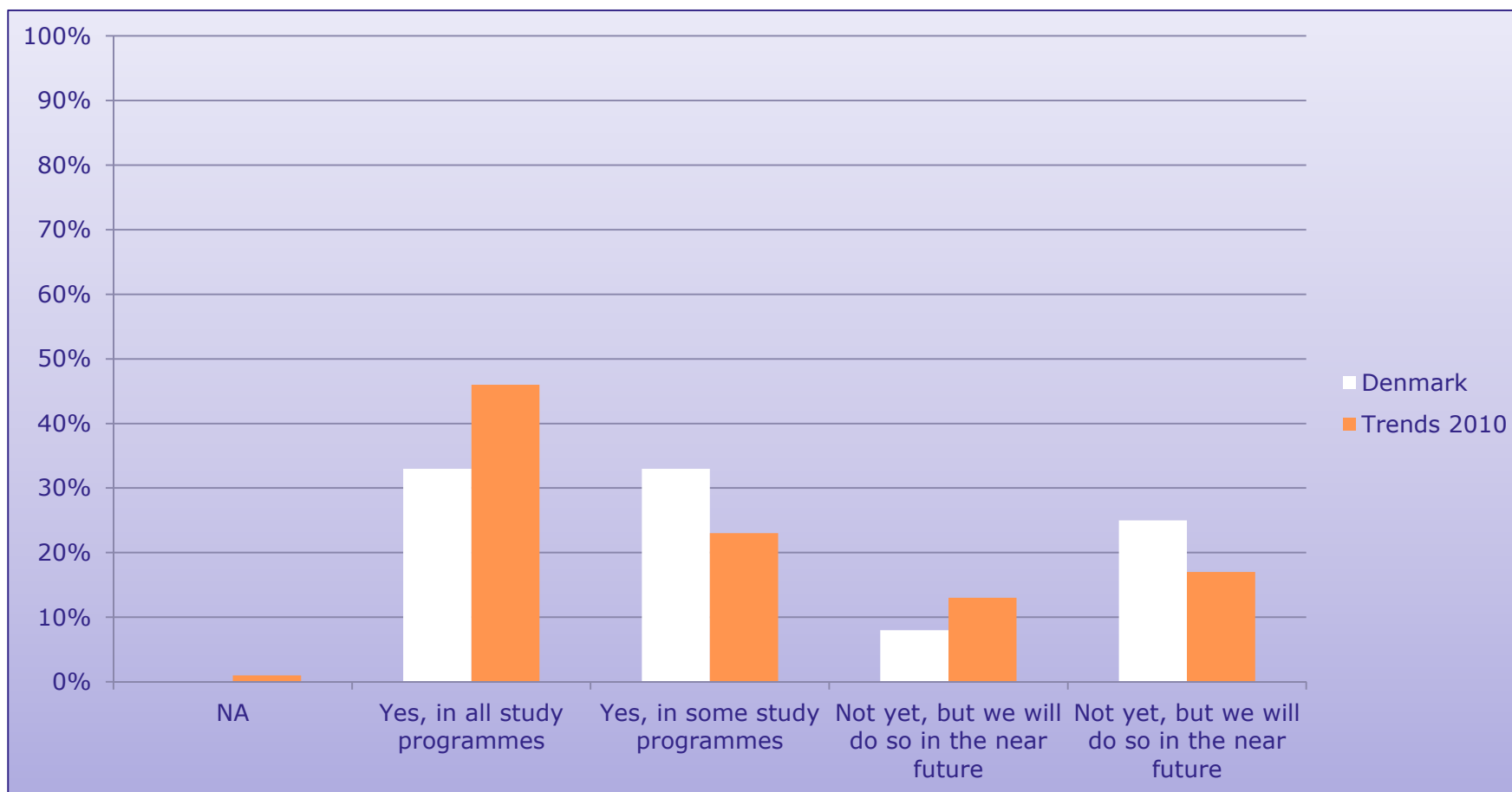
- Konkurrence og *know how*
- Lige adgang for alle uanset køn, alder og baggrund
- Kontinuerlig udvikling af uddannelsesudbuddet
- Finansieringen: SU
- Kvalitetssikringen
- Studenterjob

Hvad kan Danmark lære af andre landes erfaringer?

- Flexibilitet – specielt når det gælder overgangene mellem uddannelser
- Retten til uddannelse
- Studenten i centrum og ikke uddannelsesinstitutionen
- Fokus på forskellige former for mobilitet (mobication)– ikke mindst social mobilitet

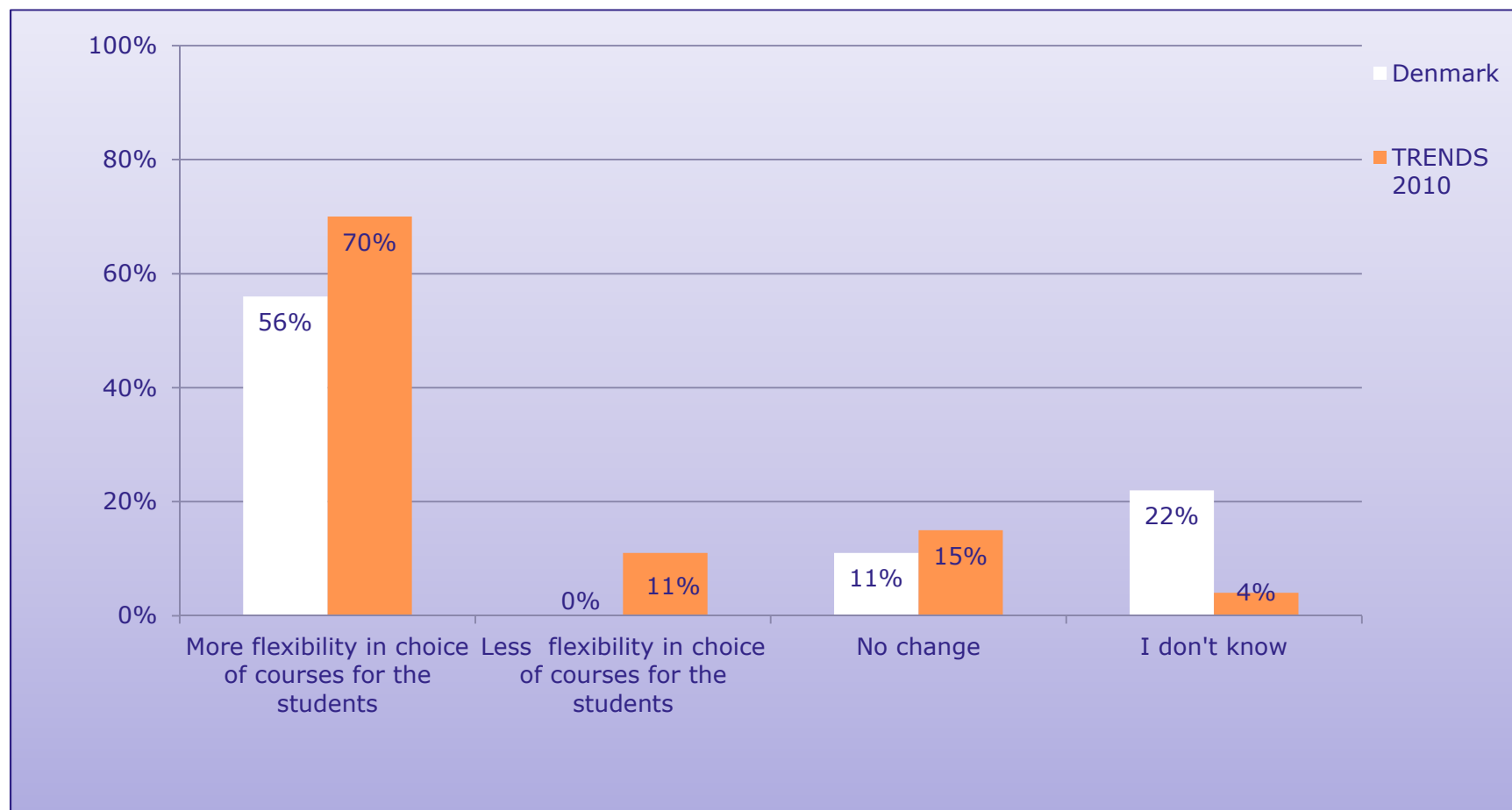
Trends 2010

Have you changed the organisation of study programmes from a system based on the academic year to one based on study units or modules?



Trends 2010

If yes, has the modularisation of courses led to



Fleksibelt system

- Hvad er forholdet mellem dannelse og uddannelse i det danske system?
- Hvordan underviser man bedst blandede studentergrupper?

Trackit

- Hvad ved vi om de studerende vi har, hvordan de klarer sig og hvor de finder arbejde?
 - Hvorfor er der så relativt mange som dropper ud indenfor det første år?
 - Kan man følge den enkelte studerendes vej gennem uddannelsessystemet? NL har et "one number for all", som kræver at man følger studenten fra folkeskolen videre i systemet for at lære sig af deres veje.
 - Schulman – tage ansvar for fortællingen ("Seven pillars for accountability")

EUA (2012) Gaebel, M., Hauschildt, K., Mühleck, K., Smidt, H.: Tracking Students' and Learners' Progression Paths TRACKIT, Brussels 2012

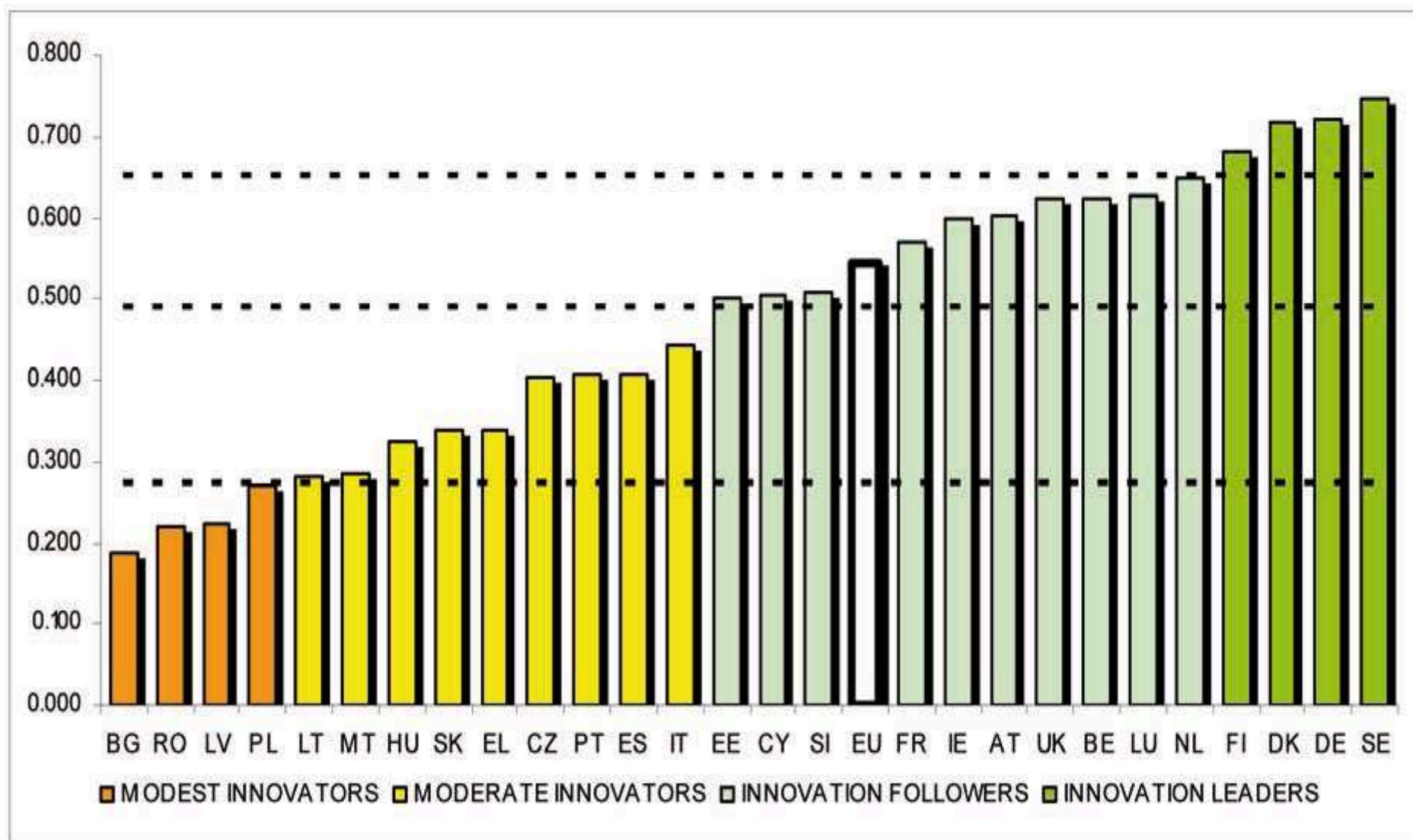
http://www.eua.be/Libraries/Publications_homepage_list/EUA_Trackit_web.sflb.ashx

Smidt, H., Josefson, K.: Trackit! A report on Lund University's procedures for tracking its students before, during and after their studies, Lund University, Lund 2012

http://www5.lu.se/upload/Planering_och_utvardering/Rapporter/Lunda_trackitFinalReport_Engl.pdf

Verdens bedste uddannelsessystem?

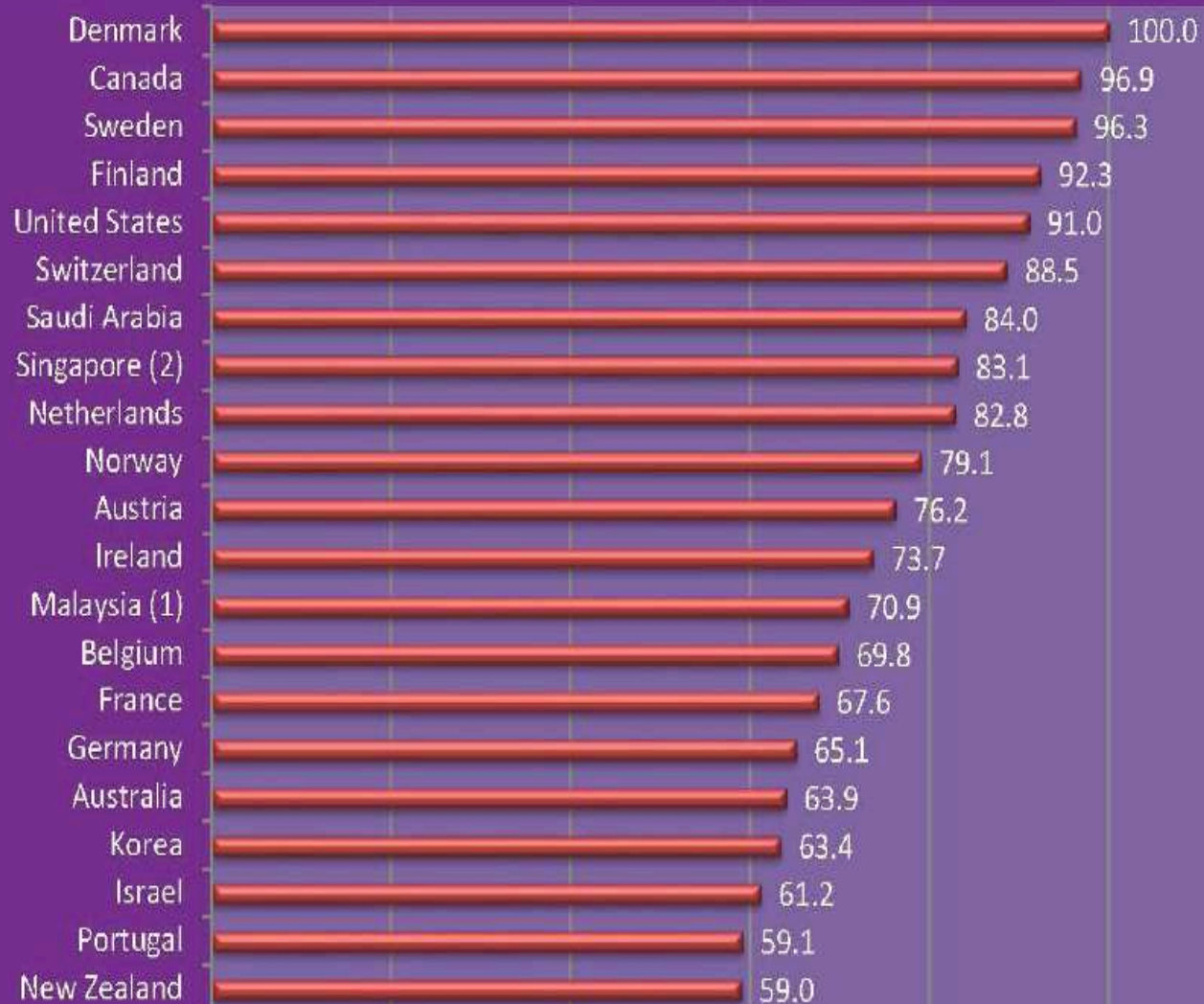
EU Member States' innovation performance, report 2013



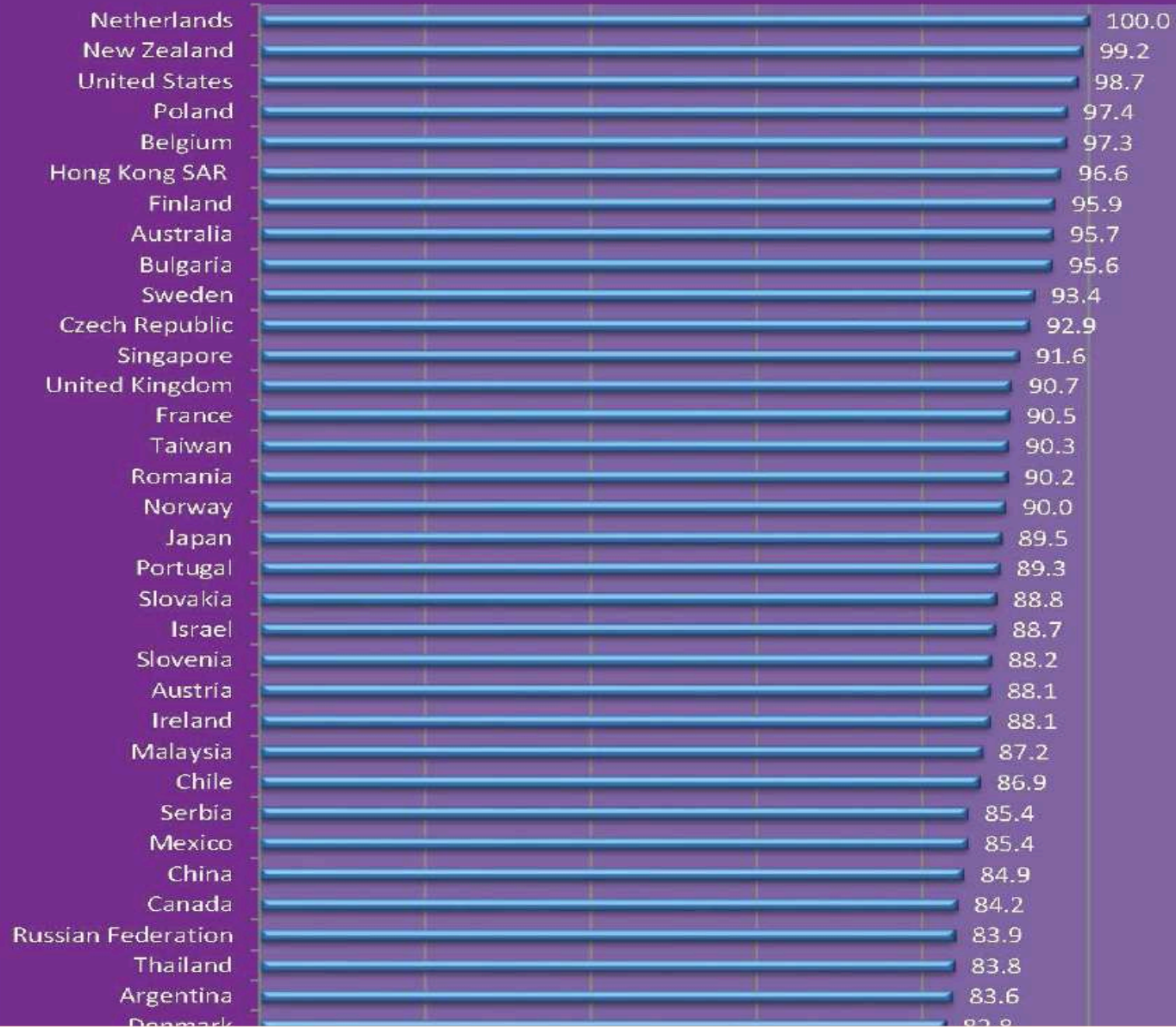
U21 Ranking 2013

Rank	Country	
1	United States	
2	Sweden	
3	Switzerland	
4	Canada	
5	Denmark	
6	Finland	
7	Netherlands	
8	Australia	
9	Singapore	

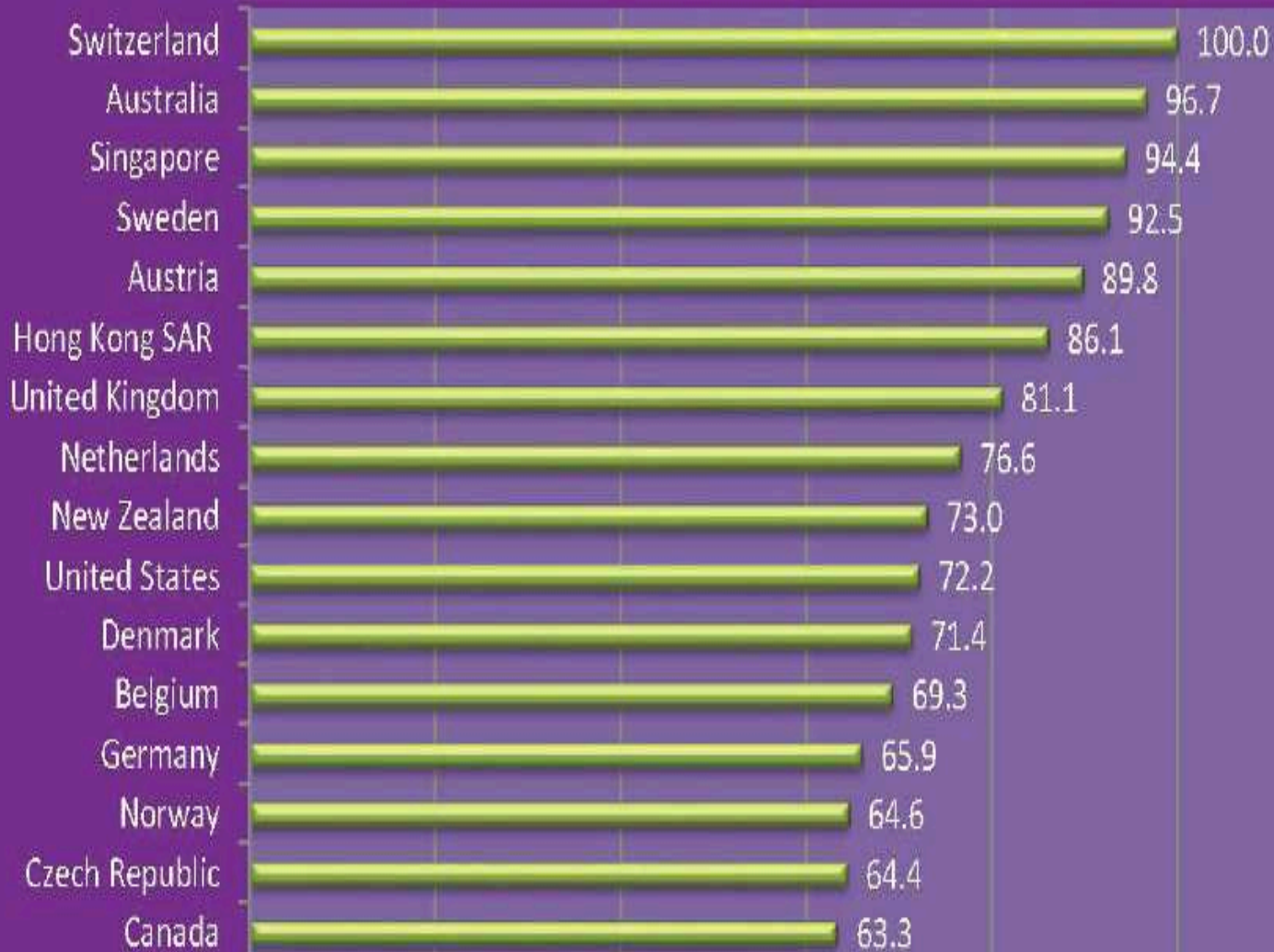
Resources



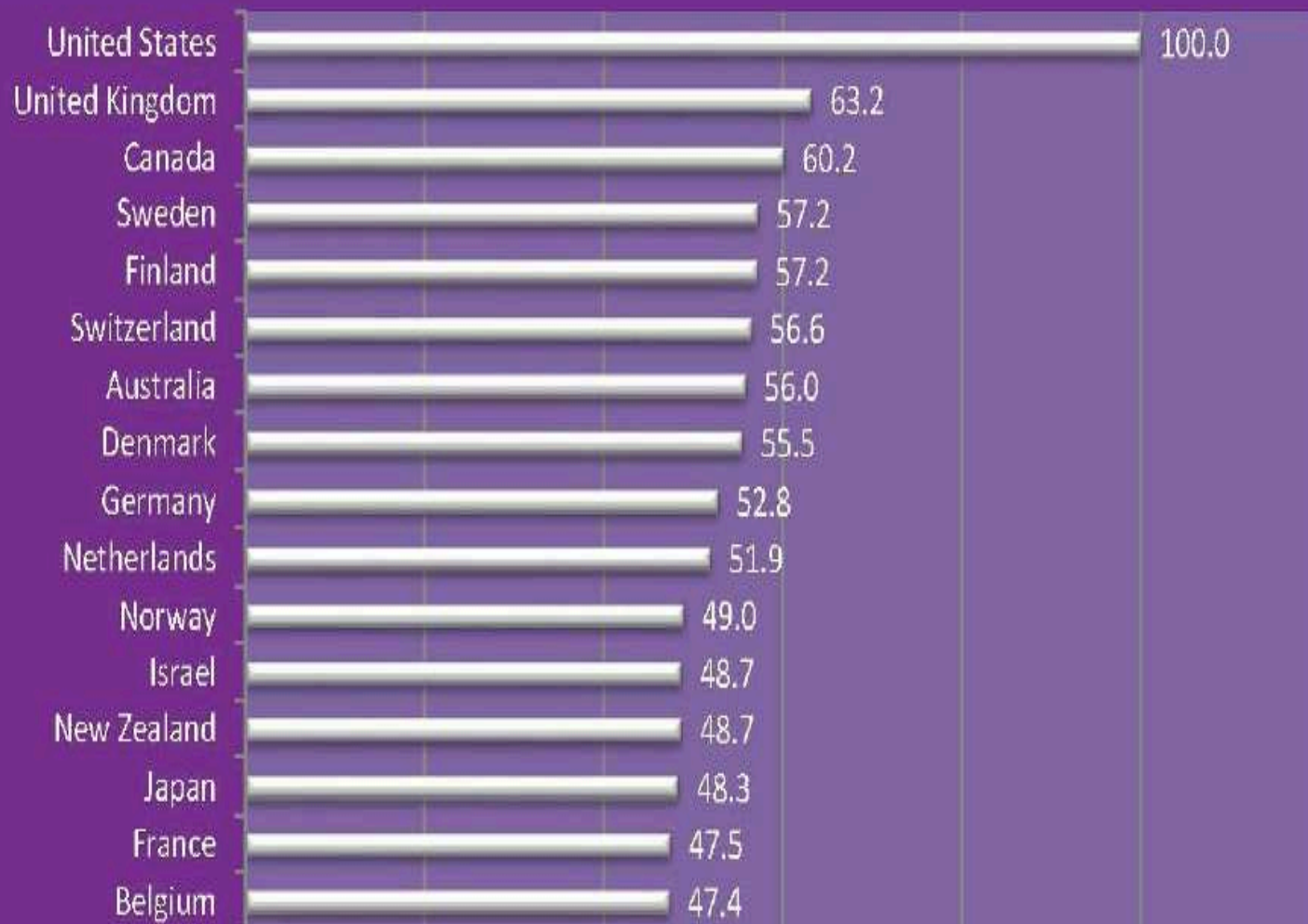
Environment



Connectivity



Output



“Student-centred learning”

=

**Ikke uddannelse for livet,
men uddannelse hele livet**

Hanne Smidt

Senior Advisor EUA

HANNE SMIDT CONSULTING

Projekt leder Lunds universitet

hanne.smidt@eua.be

hanne.smidt@telia.com

hanne.smidt@rektor.lu.se

Åbne spørgsmål

- Hvordan svinger pendulet mellem elitisme og behovet for åbne uddannelser, hvor studenten selv er med til at definere hvilket arbejdsmarked man vil sigte på: det private, det offentlige eller det akademiske?
- Hvor blev det livslange lærings-perspektiv af?
- Hvordan sikrer man et fokus på opnåede kvalifikationer fremfor, hvad man **ikke** har opnået på bacheloruddannelsen?
- Hvordan sikrer man at en BA kan ses som afsæt for videreuddannelse - gerne efter en periode på arbejdsmarkedet som bachelorer?
- Hvor meget ved man egentlig om studenterne, deres baggrund, hvordan de klarer sig, hvor de havner på arbejdsmarkedet - og hvordan de selv oplever deres uddannelse?

Hvad betyder livslang læring i Danmark?

- I praksis relativt tætte skotter mellem uddannelse for unge og voksenuddannelse:
 - **Videregående uddannelse** = “one-stop shop” og **gratis**
 - **Voksenuddannelse** = separat (Åbent Universitet – enkeltfag/distancekurser, Masteruddannelse og videreuddannelse udenfor den videregående uddannelsessektor) og **dyrt**