

Strategisk ledelse af kvalitet i undervisning

med studieintensitet som eksempel

Camilla Wang
Dekan
Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

Ledelse af kvalitet i undervisning

Hvorfor er det svært?

- Vi har ikke 'produktet' mellem hænderne Vi har kun andenhånds- og efterrationaliseret viden om undervisning i praksis.
 - Traditionen er orienteret mod lov, bekendtgørelse, studieordninger, retssikkerhed, klagemuligheder mv.
 - I de senere år er akkreditering så kommet til...
-
- Det har gjort ledelse af uddannelse og undervisning til en mere bureaukratisk end faglig disciplin
 - De bureaukratiske mekanismer er nødvendige, men slet, slet ikke tilstrækkelige betingelser for kvalitet! Vi skal husk formålet og 'den store fortælling om uddannelse'.

Camilla Wang
Dekan
Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

Forudsætninger

for at kunne lede strategisk på undervisningens indhold og didaktik...

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



Men som ikke er naturligt til stede i en uddannelsesinstitution

- Medarbejdere, der identificerer sig med deres organisation
- Medarbejdere, der orienterer sig efter ledelse
- Medarbejdere, der orienterer sig efter en strategi
- Tid, der ikke er medarbejderens egen, men organisationens
- Kollektivt fagligt ansvar for uddannelse og undervisning
- Et ledelsessystem, der fungerer op og ned og rundt i organisationen

Camilla Wang

Dekan

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

Ledelsesgreb i Metropol

Strategi 2020

Metropol vil være en aktiv medskabende og fornyer af dele af samfundet, som vi uddanner til og med. Det gør vi først og fremmest med uddannelser af høj kvalitet, som er funderet i toneangivende forskning og god praksis i professionerne.



**Flere undervisere,
der forsker**



**Bedre integration af
praksis i undervisningen**



**De studerende træner og øver sig mere
og læser ikke kun til professionen**



**Stærkere studerende
og højere krav**



Adgang til viden 24/7

Ledelsesgreb i Metropol

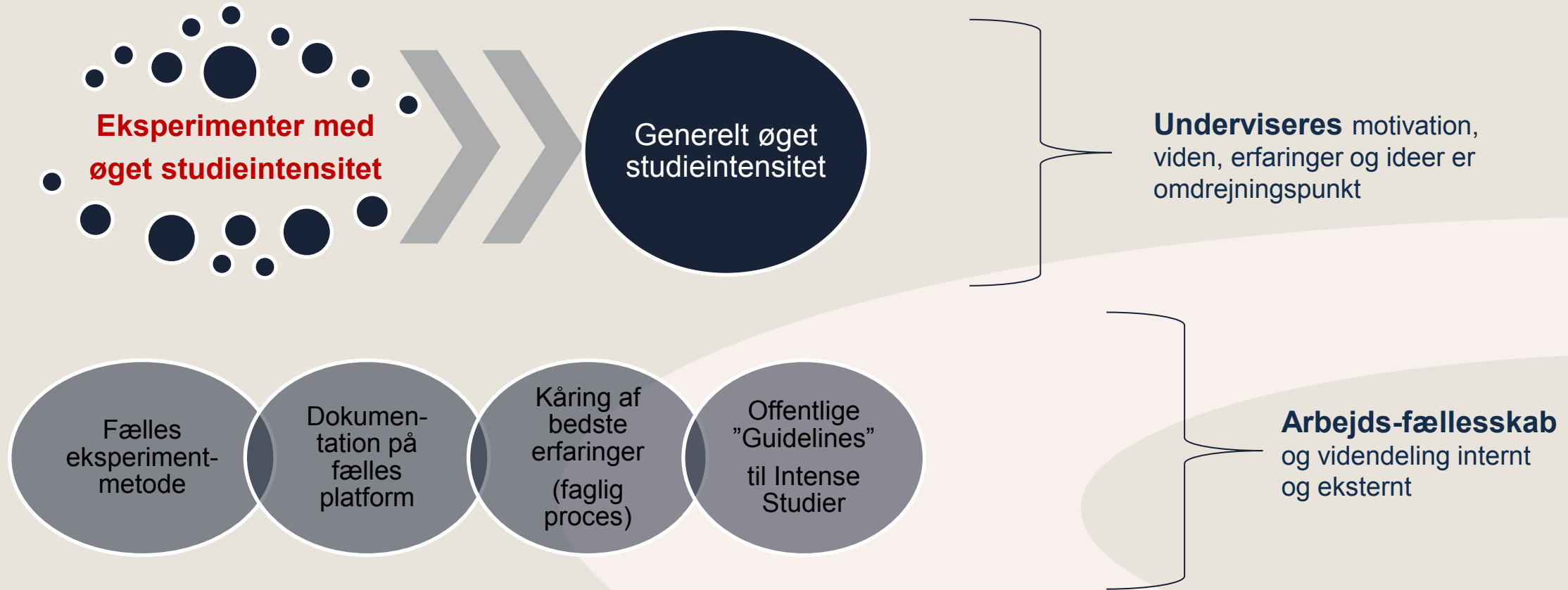
- En strategi, der handler om undervisning, undervisere og studerende
- Arbejdsfællesskabsproces til styrket samarbejde om udvikling af kerneopgaven
- Adjunktuddannelse med afsæt i strategi
- Fælles intern kompetenceudvikling med afsæt i strategi
- Det lange lys – gentagelse, gentagelse, gentagelse og opfølgning, opfølgning, opfølgning
- Organisering; prioritering af den medarbejdernære ledelse – og organisering af medarbejdere med et fælles fagligt ansvar for bestemte uddannelseselementer
- Fælles ledelsesudvikling integreret i hverdagen og med fokus på strategiske ledelsesopgaver
- Økonomisk prioritering af strategiske indsatser
- Og ikke mindst: Synlig indsats for prioritering og anerkendelse af den gode undervisning

Eksempel: Intense studier

Strategimål 4: Stærkere studerende og højere krav

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



Camilla Wang
Dekan
Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

