



Vækst i talent

– oplæg ved Uddannelsesmødet 2013

Mads Krogsgaard Thomsen
Koncerndirektør, Forskning og Udvikling
Novo Nordisk A/S



Nationens tilstand – styrker, der alle kan trues

Vi berømmes i DK...

.....
for kritisk sans og begrænset autoritetstro

Bohr, Finsen, Krogh

.....
Mere end 2 nobelpriser per mio. danskere

Evne til tværfaglighed

.....
...og til at indgå i teams

Mange gode eksportvirksomheder

.....
med global konkurrencekraft

Kvalitet > < kvantitet

.....
Historisk god balance hos danske dimittender

Skandinavere klarer sig godt

.....
...også når de rejser til udlandet

Svigtende faglighed

.....
'Luck favours the prepared mind'

Ingen nobelpris i 16 år

.....
Dr. med. Jens Christian Schou i 1997

Laveste fællesnævner styrer

.....
Masseundervisning sænker niveauet

For få nye virksomheder

.....
...og øget konkurrence fra globaliseringen

"Double whammy"

.....
Fokus på bredde i DK, men kvaliteten stiger globalt

Departure DK

.....
...idet de bedste ikke har muligheder nok



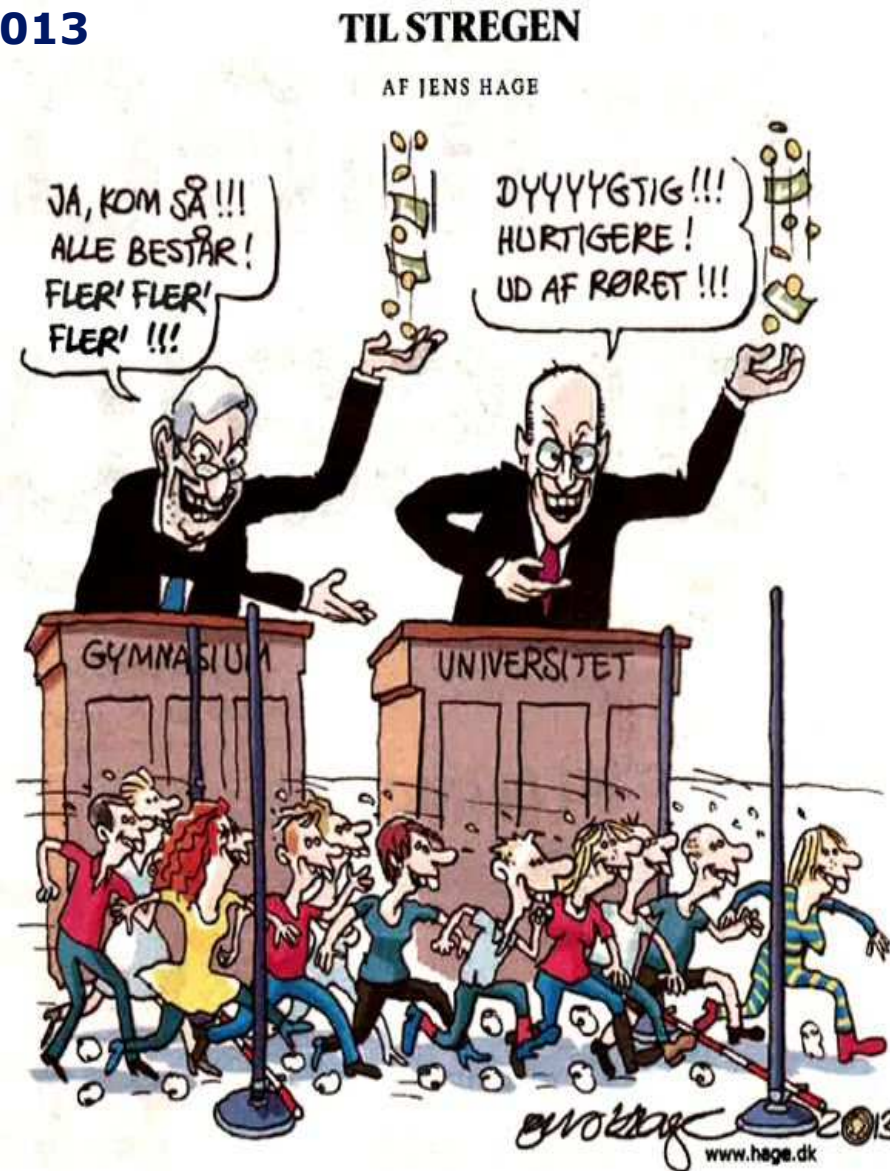
Alle tænker over dilemmaet

- Berlingske Tidende, 2. juni 2013

Danskeren: "Jeg er født til at få uddannelse, et drømmejob og gratis velfærd"

Englænderen: "Jeg går målrettet efter at få en uddannelse, der giver et godt job og høj velfærd"

Kineseren: "Jeg vil ofre alt for at få uddannelse, et godt job og råd til velfærd"



IDIOTI. Vores uddannelsessystem finansieres efter det såkaldte taxameterprincip.

Påstande om ansvaret for, at DK-placeringen er truet

(baseret på bl.a. Pisa-undersøgelsen, universitets-rankings og subjektiv vurdering)

Børnene er forkælede

De har ingen respekt og ingen idé om fremtidens krav

Forældrene er uengagerede

Prioriterer ikke børnerens uddannelse og skubber ansvaret over på lærerne

Skolelærerne lever som i de gode gamle dage

Uden gnist og gejst for udvikling og forandring



Professorerne

Vil gerne bare frikøbes og prioritere deres egen forskning
– er mere meriterende end undervisning

Universiteterne

Gammeldags didaktik –
og STÅ driver værket

Politikerne

For stort fokus på kvantitet og akademisering

...har vi i virkeligheden ikke alle et ansvar?

Skaber vi det rigtige uddannelsessystem?

Hurtigere igennem?

Det begynder at påvirke kvaliteten, med mindre tid til fordybelse og refleksion (medmindre studerende fraviger "max. 37 timer/uge holdningen", som trives i dag)

Ude godt, hjemme bedst?

Danske studerende skal være mere globale – lære at tænke anderledes og leve i en stærk performancekultur

Eksamensformer

Er barren høj nok – og er performance god nok?



"Mr. Osborne, may I be excused? My brain is full."

Copyright: Gary Larsson

Uddannelseskvalitet

Masseuniversitetet sænker kvaliteten – der er mere summativ end formativ didaktik pga resourcepres på uddannelsen (VIP/student)

Level-up all the time?

Øget akademisering – lavere niveau for både akademikere og professionsbachelorere

Teknikersnilde, akademisk genialitet og ungt talent – Novo Nordisk har brug for alle ingredienserne



FREDDY Z. PEDERSEN
Danmark
Laboratory Technician, Novo Nordisk



IB JONASSEN
Danmark
Senior Principal Scientist, Novo Nordisk



ANNA SECHER
Danmark
Research Scientist, Novo Nordisk

Freddy syntetiserede Victoza®, Ib opfandt Levemir® og Anna...?

Accept af bredde og dybde kræver nyt mindset

Vi har brug for en elite

.....
Vejen frem er højere kvalitet for alle faggrupper med en accept af "nurturing" af dem med særligt potentiale

Shiny eyes hos talentet!

.....
Studerendes engagement og motivation er afgørende – kræver sammenlignelig prestige ved undervisning og forskning



Copyright: AIP Emilio Segrè Visual Archives

Uddannelse i forskning

.....
Talentudvikling på universiteterne kræver, at de talentfulde studerende udvikler sig i internationalt forankrede forskningsmiljøer

Skal alle være lige?

.....
En stærkere top betyder ikke en ringere midte - men sikrer både enere og stærke teams

Som #1 skal man kunne eksistere blandt de allerbedste



...Cambridge, Ohio, Singapore og Berkeley som eksempler

Et ønske: en ambitiøs talentstrategi for Danmark...



...baseret på en fælles forståelse for samfundets behov

Konklusion: Vækst i talent – hvad skal vi gøre?

Turde fokusere på eliten

.....
Også for professionsbacheloror – uden at
forvandle dem til akademikere

Styrk grundforskningen på
egne præmisser

.....
Men fokusér – vi kan ikke være alt for alle

Nærme os den angelsaksiske model

.....
Formativ undervisning og vejledning via
øget brug af løbende VIP supervision,
individuelt eller i smågrupper

Fra folkeskole til eliteforsker

.....
Det svageste led i kæden bestemmer
slutresultatet – vi skal alle give et løft

Eliteforløb a la Oxford/Cambridge

.....
Vi skal kunne skabe en gruppe
kandidater/PhD'er/PostDoc'er på højeste
internationale niveau

Optimale vilkår for dansk innovation

.....
Rammevilkår, funding og frihed til universiteterne
– og styrket samspil med erhvervslivet og
internationale eliteinstitutioner

Dyrk verden udenfor DK universiteter

.....
Stærkere relationer – globalt og til dansk erhvervsliv