

# Bilag 7: Metodebilag fra spørgeskemaundersøgelser blandt undervisere og uddannelsesledere på universiteterne

**Format:**

Spørgeskemaundersøgelser

**Dato:**

Indsamlingsperioden løb fra 28. august – 13. oktober 2017

**Formål:**

Formålet med spørgeskemaundersøgelserne har været at:

1. opdatere viden, der blev indhentet i 2014 i forbindelse med spørgeskemaundersøgelser gennemført for Udvalg for kvalitet og relevans i de videregående uddannelser
2. tilvejebringe ny viden på områder, hvor der fortsat mangler viden inden for kommissoriets rammer, særligt i forhold til kvalitet og relevans i universitetsuddannelserne.

Spørgsmålene er anvendt med tilladelse fra "Faculty Survey on Student Engagement, copyright 2003-2018, The Trustees of Indiana University."

**Eksterne deltagere:**

- Undervisere og ledere på universiteterne (studieledere, institutledere, dekaner og prodekaner for uddannelse) har svaret på spørgeskemaerne.

**Interne deltagere/rekvirenter:**

- EPINION har gennemført spørgeskemaundersøgelserne på bestilling fra Udvalg om bedre universitetsuddannelser.

**Materiale:**

- Bilag 7a: Metodebeskrivelse
- Bilag 7b: Spørgeramme til undervisere
- Bilag 7c: Spørgeramme til uddannelsesledere på universiteterne

# METODEBESKRIVELSE

## 1. SURVEY BLANDT UNDERVISERE PÅ UNIVERSITETERNE

Data er indsamlet i perioden 28. august – 13. oktober 2017. Der blev udsendt en invitationsmail d. 28. august, og efterfølgende to påmindelsesmails d. 7. september og d. 5. oktober. I perioden 22. september – 11. oktober blev der fulgt op med telefoniske påmindelser, til de undervisere, hvis telefonnummer var oplyst af institutionen, og som endnu ikke havde besvaret undersøgelsen.

### SVARPROCENTER

I alt blev 18.729 undervisere inviteret til at deltage i undersøgelsen, hvoraf 5.903 besvarede spørgeskemaet (31,5%).

Nedenstående tabel viser de opnåede svarprocenter opdelt på stilling, hovedområde og universitet.

#### Svarprocent opdelt på stilling

| Stilling       | Svar         | Sample        | Svarprocent. |
|----------------|--------------|---------------|--------------|
| Postdoc        | 666          | 3.120         | 21,3%        |
| Ph.d.          | 1.025        | 3.879         | 26,4%        |
| Adjunkt        | 501          | 1.316         | 38,1%        |
| Lektor         | 2.310        | 5.651         | 40,9%        |
| Ekstern lektor | 462          | 2.455         | 18,8%        |
| Professor      | 939          | 2.308         | 40,7%        |
| <b>Total</b>   | <b>5.903</b> | <b>18.729</b> | <b>31,5%</b> |

#### Svarprocent opdelt på hovedområde

| Hovedområde       | Svar         | Sample        | Svarprocent. |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| Humaniora         | 1.001        | 2.867         | 34,9%        |
| Samfundsvidenskab | 1.281        | 3.943         | 32,5%        |
| Teknisk videnskab | 625          | 1.546         | 40,4%        |
| Naturvidenskab    | 1.815        | 5.951         | 30,5%        |
| Sundhedsvidenskab | 1.181        | 4.422         | 26,7%        |
| <b>Total</b>      | <b>5.903</b> | <b>18.729</b> | <b>31,5%</b> |

#### Svarprocent opdelt på universitet

| Universitet                   | Svar  | Sample | Svarprocent. |
|-------------------------------|-------|--------|--------------|
| Copenhagen Business School    | 289   | 866    | 33,4%        |
| Danmarks Tekniske Universitet | 521   | 1.679  | 31,0%        |
| IT-Universitetet              | 52    | 94     | 55,3%        |
| Københavns Universitet        | 1.739 | 6.681  | 26,0%        |
| Roskilde Universitet          | 235   | 642    | 36,6%        |
| Syddansk Universitet          | 688   | 1.853  | 37,1%        |

|                     |              |               |              |
|---------------------|--------------|---------------|--------------|
| Aalborg Universitet | 856          | 2.045         | 41,9%        |
| Aarhus Universitet  | 1.523        | 4.869         | 31,3%        |
| <b>Total</b>        | <b>5.903</b> | <b>18.729</b> | <b>31,5%</b> |

### VÆGTNING

Det indsamlede data for underviserne er vægtet efter Danske Universiteters nøgletal om videnskabeligt personaleforbrug (VIP og DVIP) i 2016 (<http://www.dkuni.dk/Statistik/Universiteternes-statistiske-beredskab>), opdelt på universitet og hovedområde. Personaleforbruget er opgjort i årsværk, og er i nedenstående tabel omregnet til andele.

I de offentliggjorte nøgletal for personaleforbrug, er opgørelserne for naturvidenskab og teknisk videnskab sammenlagt, hvormed det vægtede data er repræsentativt for hovedområderne: (1) Humaniora, (2) Samfundsvidenskab, (3) Teknik og naturvidenskab, samt (4) Sundhedsvidenskab.

### Nøgletal, videnskabeligt personaleforbrug 2016

| Universitet                   | Humaniora    | Samfundsvidenskab | Sundhedsvidenskab | Teknik og Naturvidenskab | Total         |
|-------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| Københavns Universitet        | 4,3%         | 3,6%              | 10,6%             | 11,5%                    | 30,1%         |
| Aarhus Universitet            | 4,5%         | 4,8%              | 4,5%              | 8,1%                     | 21,8%         |
| Syddansk Universitet          | 2,1%         | 2,4%              | 3,8%              | 3,6%                     | 12,0%         |
| Roskilde Universitet          | 1,5%         | 0,9%              | 0,0%              | 0,6%                     | 2,9%          |
| Aalborg Universitet           | 1,8%         | 1,9%              | 1,3%              | 5,9%                     | 11,0%         |
| Danmarks Tekniske Universitet | 0,0%         | 0,0%              | 0,0%              | 16,5%                    | 16,5%         |
| Copenhagen Business School    | 0,0%         | 4,8%              | 0,0%              | 0,0%                     | 4,8%          |
| IT-Universitetet              | 0,0%         | 0,0%              | 0,0%              | 1,0%                     | 1,0%          |
| <b>Total</b>                  | <b>14,2%</b> | <b>18,5%</b>      | <b>20,2%</b>      | <b>47,1%</b>             | <b>100,0%</b> |

### Uvægtet surveyfordeling

| Universitet                   | Humaniora    | Samfundsvidenskab | Sundhedsvidenskab | Teknik og Naturvidenskab | Total         |
|-------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| Københavns Universitet        | 5,3%         | 4,2%              | 8,1%              | 11,9%                    | 29,5%         |
| Aarhus Universitet            | 5,5%         | 5,9%              | 5,9%              | 8,5%                     | 25,8%         |
| Syddansk Universitet          | 2,4%         | 2,0%              | 4,0%              | 3,3%                     | 11,7%         |
| Roskilde Universitet          | 1,3%         | 1,9%              | 0,0%              | 0,8%                     | 4,0%          |
| Aalborg Universitet           | 2,5%         | 2,8%              | 1,9%              | 7,2%                     | 14,5%         |
| Danmarks Tekniske Universitet | 0,0%         | 0,0%              | 0,0%              | 8,8%                     | 8,8%          |
| Copenhagen Business School    | 0,0%         | 4,9%              | 0,0%              | 0,0%                     | 4,9%          |
| IT-Universitetet              | 0,0%         | 0,0%              | 0,0%              | 0,9%                     | 0,9%          |
| <b>Total</b>                  | <b>17,0%</b> | <b>21,7%</b>      | <b>20,0%</b>      | <b>41,3%</b>             | <b>100,0%</b> |

## 2. SURVEY BLANDT UNIVERSITETSLEDERE

Data er indsamlet i perioden 28. august – 13. oktober 2017. Der blev udsendt en invitationsmail d. 28. august, og efterfølgende to påmindelsesmails d. 7. september og d. 5. oktober. I perioden 6.-11. oktober blev der fulgt op med telefoniske påmindelser, til de studie- og institutledere, hvis telefonnummer var oplyst af institutionen, og som endnu ikke havde besvaret undersøgelsen.

### SVARPROCENTER

I alt blev 492 universitetsledere inviteret til at deltage i undersøgelsen, hvoraf 288 besvarede spørgeskemaet (58,5%).

Nedenstående tabel viser de opnåede svarprocenter opdelt på stilling, hovedområde og universitet.

#### Svarprocent opdelt på stilling

| Stilling                | Svar       | Sample     | Svarprocent. |
|-------------------------|------------|------------|--------------|
| Dekan                   | 18         | 27         | 66,7%        |
| Institutleder           | 97         | 151        | 64,2%        |
| Prodekan for uddannelse | 18         | 28         | 64,3%        |
| Studieleder             | 155        | 286        | 54,2%        |
| <b>Total</b>            | <b>288</b> | <b>492</b> | <b>58,5%</b> |

#### Svarprocent opdelt på hovedområde

| Hovedområde       | Svar       | Sample     | Svarprocent. |
|-------------------|------------|------------|--------------|
| Humaniora         | 39         | 73         | 53,4%        |
| Samfundsvidenskab | 85         | 137        | 62,0%        |
| Teknisk videnskab | 62         | 101        | 61,4%        |
| Naturvidenskab    | 67         | 126        | 53,2%        |
| Sundhedsvidenskab | 35         | 55         | 63,6%        |
| <b>Total</b>      | <b>288</b> | <b>492</b> | <b>58,5%</b> |

#### Svarprocent opdelt på universitet

| Universitet                   | Svar       | Sample     | Svarprocent. |
|-------------------------------|------------|------------|--------------|
| Copenhagen Business School    | 30         | 44         | 68,2%        |
| Danmarks Tekniske Universitet | 57         | 96         | 59,4%        |
| IT-Universitetet              | 7          | 16         | 43,8%        |
| Københavns Universitet        | 64         | 109        | 58,7%        |
| Roskilde Universitet          | 16         | 46         | 34,8%        |
| Syddansk Universitet          | 48         | 82         | 58,5%        |
| Aalborg Universitet           | 31         | 40         | 77,5%        |
| Aarhus Universitet            | 35         | 59         | 59,3%        |
| <b>Total</b>                  | <b>288</b> | <b>492</b> | <b>58,5%</b> |

# Bilag 7b: Spørgeramme til undervisere

## [Introduction, Info]

Tak, fordi du vil deltage i undersøgelsen for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, der gennemføres af konsulenthuset Epinion. Dine svar er vigtige for udviklingen af universiteterne i Danmark.

Undervejs vil du blandt andet blive stillet nogle spørgsmål, som handler om *det seneste undervisningsår*. Med det mener vi undervisningsåret 2016/17.

Hvis du har spørgsmål, er du velkommen til at sende en mail til [kvalitet@epinion.dk](mailto:kvalitet@epinion.dk)

Klik på 'Næste' for at starte undersøgelsen.

Med venlig hilsen

Udvalg om bedre universitetsuddannelser

---

## [q29, Categorical/Single]

Er du?

- ☐ (\_1) Mand
- ☐ (\_2) Kvinde
- ☐ (\_3) Ønsker ikke at svare

---

## [q49, Long]

Hvad er dit fødselsår?

---

## [q30, Categorical/Single]

Hvor længe har du været ansat som underviser ved dit nuværende universitet?

- ☐ (\_1) Mindre end 1 år
- ☐ (\_2) 1-2 år
- ☐ (\_3) 3-4 år
- ☐ (\_4) 5-6 år
- ☐ (\_5) 7-8 år
- ☐ (\_6) 9-10 år
- ☐ (\_7) Mere end 10 år
- ☐ (\_8) Kan ikke svare

---

## [q31, Categorical/Single]

Hvad er din stillingsbetegnelse?

- ☐ (\_1) Undervisningsassistent / instruktør

- ☐ (\_2) Postdoc
- ☐ (\_3) Ph.d.
- ☐ (\_4) Docent
- ☐ (\_5) Adjunkt (herunder studieadjunkt)
- ☐ (\_6) Lektor (herunder seniorforsker, seniorrådgiver, studielektor)
- ☐ (\_7) Ekstern lektor
- ☐ (\_8) Professor (herunder fx professor MSO, klinisk professor)
- ☐ (\_9) Andet, skriv: <Open Textbox>

### [q31a, Categorical/Single]

Har du undervist i *det seneste undervisningsår* (undervisningsåret 2016/17)?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej

### [q32, Categorical/Single]

Har du tidligere været ansat på andre universiteter som underviser?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej

### [q33, Categorical/Single]

Har du været ansat uden for universitetet i din professionelle karriere?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej

### [q1, Grid]

Hvor vigtigt er det efter din mening, at studerende på dit universitet gør følgende inden afsluttet uddannelse?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (_1)<br>Meget<br>vigtigt | (_2)<br>Vigtigt       | (_3)<br>Delvist<br>vigtigt | (_4)<br>Ikke<br>vigtigt | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| (_1) At de har været i projektorienteret forløb (praktik) eller klinik                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_2) At de har deltaget i uddannelsesaktiviteter udover praktik, projektorienteret forløb og klinik, der inddrager praksis/virkelige problemstillinger (fx projektopgaver med offentlige/private virksomheder, forsknings- eller udviklingsprojekter uden for din uddannelsesinstitution, entreprenørskabskurser, konkurrencer mv.) | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_3) At de har været på studieophold i udlandet                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_4) At de har samarbejdet med undervisere på et forsknings- eller udviklingsprojekt                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |

**[q2, Grid]**

Hvor vigtigt er det for dig, at dit universitet øger fokus på følgende?

|                                                                                   | (_1) Me-<br>get vigtigt | (_2) Vigtigt          | (_3) Del-<br>vist vigtigt | (_4) Ikke<br>vigtigt  | (_5) Ved<br>ikke      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) At studerende bruger en betydelig del af deres tid på at studere             | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) At understøtte de studerendes faglige succes                                 | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) At studerende bruger tilbud om støtte (studievejledning, mentorordning etc.) | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) At understøtte det sociale miljø                                             | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

[#26] If q31a = {\_2}

q3.\_1.resp = 0

q3.QuestionFilter = {\_2,\_3}

[#26] End If

**[q3, Grid]**

Hvor mange timer har du ca. brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? Notér antal timer ud for hver aktivitet.

| (_1) Undervisning (forberedelse, undervisningstimer, opgaveretning, vejledning, interaktion med studerende udenfor timerne, etc.) | [Double]      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| (_2) Forsknings- og udviklingsaktiviteter                                                                                         | [Double]      |
| (_3) Administrative opgaver                                                                                                       | [Double]      |
| <b>Total</b>                                                                                                                      | <b>[#SUM]</b> |

[#29] If q3.\_1.resp > 0

**[q4, Grid]**

Du har noteret, at du ca. bruger {#q3[[\_1]].resp} timer på undervisning i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage). Hvor mange timer heraf bruger du ca. på følgende undervisningsrelaterede aktiviteter? Notér antal timer ud for hver aktivitet.

| (_1) Forberede undervisningstimer                                              | [Double] |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| (_2) Afholde undervisningstimer                                                | [Double] |
| (_3) Rette opgaver og afholde eksamener                                        | [Double] |
| (_4) Interagere med studerende udenfor undervisningstimer (fx vejledning)      | [Double] |
| (_5) Administration ifm. faget (e-maile med studerende, opdatere kursus websi- | [Double] |

|                                                                                                                                                                                              |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| te, etc.)                                                                                                                                                                                    |               |
| (_6) Arbejde på at forbedre din undervisning (selvrefleksion, deltage i kompetenceudviklingsaktiviteter, evaluering af undervisning med kolleger, kontakt til undervisningskonsulenter etc.) | [Double]      |
| (_7) Andet                                                                                                                                                                                   | [Double]      |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                 | <b>[#SUM]</b> |

[ #29] End If

**[q5, Grid]**

Bruger du tid på følgende aktiviteter på en gennemsnitlig uge (7 dage)?

|                                                                                                                      | (_1)<br>Ja            | (_2)<br>Nej           | (_3)<br>Ved<br>ikke   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Inddragelse af studerende i dine forsknings/udviklingsaktiviteter, som ikke direkte er en del af undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Vejledning af studerende, som er i praktik, projektorienteret forløb eller klinikophold                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q6, Grid]**

Hvor ofte har du gjort følgende i løbet af det seneste undervisningsår?

|                                                                                                                                                                                                                | (_1)<br>Meget<br>ofte | (_2)<br>Ofte          | (_3) Ind<br>i mel-<br>lem | (_4) Sjæl-<br>dent/Aldrig | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| (_1) Talt med studerende om deres karriereplaner                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| (_2) Samarbejdet med studerende om noget, der ikke direkte fagligt relaterer sig til undervisningen (fx i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer, foredragsarrangementer, studieture mv.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| (_3) Talt med studerende om faglige problemstillinger, idéer eller temaer uden for undervisningen                                                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |
| (_4) Talt med studerende om deres faglige niveau                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> |

[ #34] If q31a = { \_1 }

**[q7, Grid]**

Hvor meget gør du ud af følgende i din undervisning?

|                                                                                                                          | ( _1)<br>Meget        | ( _2)<br>En<br>del    | ( _3)<br>Noget        | ( _4)<br>Meget<br>lidt | ( _5)<br>Ved<br>ikke  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ( _1) Forklarer fagets mål og krav tydeligt                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _2) Underviser på en struktureret måde                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _3) Bruger eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _4) Viser hvordan faget kan anvendes i virkelige situationer                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _5) Giver løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _6) Giver uddybet feedback på afleverede opgaver, afsluttede projekter og/eller eksaminer (udover karakterbedømmelsen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| ( _7) Giver feedback på de studerendes undervisningsdeltagelse                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |

**[Intro, Info]**

Vi vil bede dig besvare de følgende spørgsmål på baggrund af det specifikke fag/kursus, som du i det seneste undervisningsår, har undervist mest i.

**[q9, Categorical/Single]**

Hvilken uddannelsestype er dit fag/kursus primært tilknyttet?

- ☐ ( \_2) Professionsbacheloruddannelse
- ☐ ( \_4) Bacheloruddannelse
- ☐ ( \_5) Kandidatuddannelse
- ☐ ( \_6) Ph.d.-uddannelse
- ☐ ( \_7) Andet, skriv: <Open Textbox>
- ☐ ( \_8) Kan ikke svare

**[q8, Categorical/Single]**

Hvilket hovedområde ligger dit fag/kursus inden for?

- ☐ ( \_10) **Humaniora** (Fx Dansk, Kommunikation, Filosofi, Historie)
- ☐ ( \_11) **Naturvidenskab** (Fx Biologi, Fysik, Matematik, Fødevarervidenskab)
- ☐ ( \_12) **Samfundsvidenskab** (Fx Sociologi, Jura, Statskundskab, Økonomi)
- ☐ ( \_13) **Sundhedsvidenskab** (Fx Medicin, Farmaci, Folkesundhedsvidenskab)
- ☐ ( \_14) **Teknisk videnskab** (Fx Ingeniør)
- ☐ ( \_15) Andet, skriv: <Open Textbox>

### [q10, Categorical/Single]

Hvilket studietrin var de studerende i dit fag/kursus primært på?

- ☐ (\_1) Førsteårsstuderende
  - ☐ (\_2) Andetårsstuderende
  - ☐ (\_3) Tredjeårsstuderende
  - ☐ (\_4) Fjerdeårsstuderende
  - ☐ (\_5) Femteårsstuderende eller mere
  - ☐ (\_6) Andet, skriv: <Open Textbox>
  - ☐ (\_7) Ved ikke
- 

### [q11, Categorical/Single]

Hvor mange studerende var der ca. på dit fag/kursus?

- ☐ (\_0) 0-10
  - ☐ (\_1) 11-20
  - ☐ (\_2) 21-30
  - ☐ (\_3) 31-40
  - ☐ (\_4) 41-50
  - ☐ (\_5) 51-100
  - ☐ (\_6) Flere end 100
  - ☐ (\_7) Ved ikke
- 

### [q12, Categorical/Single]

Er antallet af studerende, som du har ansvaret for at undervise på dit fag/kursus, blevet flere eller færre i løbet af de seneste 5 år?

- ☐ (\_1) Mange flere
  - ☐ (\_2) Flere
  - ☐ (\_3) Uændret
  - ☐ (\_4) Færre
  - ☐ (\_5) Mange færre
  - ☐ (\_6) Ved ikke
- 

### [q13, Categorical/Single]

Hvor mange ECTS-point er faget/kurset på? (Hvis faget indgår i et bredere modul/tema/kursus så giv et overslag på delfagets omfang i ECTS)

- ☐ (\_1) Notér antal ECTS: <Open Textbox>
  - ☐ (\_2) Ved ikke
- 

### [q14, Categorical/Single]

Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag/kursus:

- ☐ (\_1) Notér antal sider: <Open Textbox>
  - ☐ (\_2) Ved ikke / Ikke noget fast krav
-

**[q15, Grid]**

Hvor stor del af det skriftlige undervisningsmateriale / pensum i dit fag/kursus udgøres af følgende typer? Notér andele i procent ud for hver type.

| (_1) Lærebøger eller andet materiale beregnet til undervisning/studiebrug | [Long]        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| (_5) Primærkilder, herunder videnskabelig litteratur                      | [Long]        |
| (_5new) Empirisk materiale eller cases                                    | [Long]        |
| (_6) Andet                                                                | [Long]        |
| <b>Total</b>                                                              | <b>[#SUM]</b> |

**[q19, Categorical/Single]**

Hvor meget af undervisningsmaterialet til dit fag/kursus tror du den typiske studerende læser?

- ☐ (\_1) Alt
- ☐ (\_2) Det meste
- ☐ (\_3) Noget
- ☐ (\_4) Intet
- ☐ (\_5) Ved ikke

**[q20, Categorical/Single]**

Hvor mange af de studerende i dit fag/kursus har efter din vurdering ydet deres maksimale?

- ☐ (\_1) Langt de fleste
- ☐ (\_2) De fleste
- ☐ (\_3) Nogen
- ☐ (\_4) Meget få / ingen
- ☐ (\_5) Ved ikke

**[q21, Grid]**

I hvilken grad vurderer du, at følgende gælder for den overordnede uddannelse, som dit fag/kursus indgår i:

|                                                                                                   | (_1) I<br>meget<br>høj grad | (_2) I<br>høj<br>grad | (_3) I<br>nogen<br>grad | (_4) I<br>mindre<br>grad | (_5) I<br>meget<br>lille grad | (_6)<br>Ved<br>ikke   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| (_1) Uddannelsen baserer sig på nyeste viden på området                                           | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| (_2) Uddannelsen tilstræber at være på niveau med de bedste internationale uddannelser på området | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |

**[q22, Grid]**

Hvor vigtigt er det efter din mening, at den typiske studerende gør følgende i dit fag/kursus?

|                                                                                                                                  | (_1) Me-<br>get vig-<br>tigt | (_2)<br>Vigtigt       | (_3) Del-<br>vist vig-<br>tigt | (_4)<br>Ikke<br>vigtigt | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| (_1) Stiller spørgsmål og/eller bidrager aktivt til diskussionerne på anden vis                                                  | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_2) Laver skriftlige besvarelser og/eller opgaver, som del af undervisningen                                                    | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_3) Møder forberedt op til undervisningen (fx læst undervisningsmaterialet og løst opgaver)                                     | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_4) Når frem til konklusioner baseret på hans eller hendes egne analyser af talmæssigt materiale (tal, grafer, statistik, etc.) | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_5) Bruger talmæssigt materiale til at undersøge virkelige problemer (fx arbejdsløshed, klimaændringer, sundhed, etc.)          | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_6) Vurderer hvad andre er kommet frem til på baggrund af talmæssig information                                                 | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |

**[q23, Grid]**

Hvor vigtigt er det for dig, at den typiske studerende gør følgende i dit fag/kursus?

|                                                                                         | (_1) Me-<br>get vigtigt | (_2)<br>Vigtigt       | (_3) Del-<br>vist vigtigt | (_4) Ikke<br>vigtigt  | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Kombinerer viden eller idéer fra forskellige fag/kurser for at løse opgaver        | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Relateret det han eller hun har lært til bredere samfundsmæssige problemstillinger | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Overvejer styrker og svagheder af hans eller hendes egne holdninger og argumenter  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Lærer noget der får ham eller hende til at se verden på en ny måde                 | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Forbinder ideer fra dit kursus til hans eller hendes tidligere viden og erfaringer | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q24, Grid]**

Hvor stor andel af den skemalagte tid bruges på følgende i dit fag/kursus?

|                                                                                                                    | (_1)<br>0%            | (_2)<br>1-9%          | (_3)<br>10-19%        | (_4)<br>20-29%        | (_5)<br>30-39%        | (_6)<br>40-49%        | (_7)<br>50-74%        | (_8)<br>75% eller mere | (_9)<br>Ved ikke      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| (_1) Underviseroplæg (forelæsning, instruktion)                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_2) Diskussion i undervisningen                                                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_3) Aktiviteter i mindre grupper/hold                                                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_4) Studenteroplæg eller præsentationer                                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_5) Individuel studenteraktivitet (skrivning, design, kreativitet, etc.)                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_6) Vurdering af den studerendes læring (test, evalueringer, surveys, etc.)                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_7) Eksperimentelle aktiviteter (laboratorie, øvelser, feltarbejde, klinik eller praktik, virksomhedsbesøg, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |
| (_8) Andet                                                                                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> |

**[q26, Grid]**

Hvor meget vægt lægges der på følgende i dit fag/kursus?

|                                                                                                                   | (_1)<br>Meget         | (_2)<br>En del        | (_3)<br>Noget         | (_4)<br>Meget lidt    | (_5)<br>Ved ikke      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) At kunne undervisningsmaterialet/pensum udenad                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) At anvende det lærte (fx fakta, teorier eller metoder) på praktiske problemstillinger eller i en ny kontekst | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) At analysere en ide, oplevelse eller argumentationsrække i dybden                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) At vurdere et synspunkt, afgørelse eller informationskilde                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) At udvikle nye ideer eller forståelser fra eksisterende viden og information                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q27, Grid]**

Hvor meget strukturerer du dit fag/kursus ud fra, at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder?

|                                                                | (_1) Meget            | (_2) En del           | (_3) Noget            | (_4) Meget lidt       | (_5) Ved ikke         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Skrive klart, effektivt og struktureret                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Tale klart, effektivt og struktureret                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Tænke kritisk og analytisk                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Analysere talmæssig og statistisk information             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Erhverve job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) Samarbejde godt med andre                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) Udvikle eller afklare deres personlige værdigrundlag      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_8) Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_9) Være en oplyst og aktiv borger                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_10) Blive bedre til at lære nyt                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q50, Categorical/Single]**

I hvilket omfang bruger du teknologi til at understøtte din undervisning?

*Brugen af teknologi kan eksempelvis være ved hjælp af relativt enkle værktøjer som quizzer og polls, der anvendes undervejs i forelæsningsen. Det kan også være i form af integrerede forløb, der engagerer de studerende – også mellem undervisningsgangene og løbende igennem semestret/modulet.*

- ☐ (\_1) I meget høj grad
- ☐ (\_2) I høj grad
- ☐ (\_3) I nogen grad
- ☐ (\_4) I mindre grad
- ☐ (\_5) Slet ikke
- ☐ (\_6) Ved ikke

**[q38, Grid]**

Hvor ofte bruger du it i følgende aktiviteter i dit fag/kursus?

|                                                                                                   | (_1) Meget ofte       | (_2) Ofte             | (_3) Ind i mellem     | (_4) Sjældent/Aldrig  | (_5) Ved ikke         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Undervisning/forelæsninger (fx afstemninger, videoklip fra internettet, oplæg via Skype mv.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Vejledning (fx via online platforme som                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                      |                       |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| chatfora, sociale medier mv.)                                                                                                                        |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_3) Til at støtte de studerendes forberedelse (fx online diskussionsforum, linke til forelæsninger via video/podcast mv.)                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Eksamen (fx opgaver udarbejdet digitalt, digitale stedprøver hvor computeren er på uddannelsesinstitutionen, mundtlige eksaminer via Skype mv.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Feedback på opgaver mv. (fx drøftelse af opgavebesvarelser på online platforme som chatfora, sociale medier mv.)                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) Dialog med studerende udenfor undervisningen (fx via onlineplatforme som chatfora, sociale medier mv.)                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q39, Categorical/Single]**

I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at anvende it i undervisningen?

- ☐ (\_1) I meget høj grad
- ☐ (\_2) I høj grad
- ☐ (\_3) I nogen grad
- ☐ (\_4) I mindre grad
- ☐ (\_5) Ved ikke

**[q51\_, Categorical/Multiple]**

Hvilke barrierer ser du i forhold til at udbrede anvendelsen af it i din undervisning? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (\_1) Negativ kultur/holdninger blandt undervisere
- ☐ (\_2) Tekniske kompetencer/viden
- ☐ (\_3) It-pædagogiske kompetencer/viden
- ☐ (\_4) Tilgængelighed af materialer og tekniske løsninger
- ☐ (\_5) Manglende tekniske kompetencer hos de studerende
- ☐ (\_6) Investering i ny teknologi
- ☐ (\_7) Efterspørgsel blandt de studerende
- ☐ (\_8) Ledelsesmæssig prioritering
- ☐ (\_9) Lovgivning/regler, herunder rettigheder til teknologi og materiale
- ☐ (\_10) Utilstrækkeligt incitament til at omlægge undervisningen
- ☐ (\_10new) Manglende tid
- ☐ (\_11) Andet, skriv: <Open Textbox>
- ☐ (\_12) Ingen barrierer<Exclusive>

**[q42a\_intro, Info]**

De følgende spørgsmål omhandler eksamen i det specifikke fag/kursus, som du i det seneste undervisningsår, har undervist mest i.

### [q42a, Categorical/Single]

Hvilken eksamensform anvender du til dit fag/kursus?

- ☐ (\_1) Skriftlig eksamen
- ☐ (\_3) Mundtlig eksamen
- ☐ (\_2) En kombination af skriftlig og mundtlig eksamen
- ☐ (\_4) Andet, skriv: <Open Textbox>
- ☐ (\_5) Ved ikke

### [q42b, Categorical/Single]

Hvornår finder eksamen i dit fag/kursus sted?

- ☐ (\_1) Finder sted koncentreret ved afslutning af faget/kurset
- ☐ (\_2) Foregår undervejs i faget/kurset
- ☐ (\_3) Både undervejs og ved afslutning af faget/kurset
- ☐ (\_4) Andet, skriv: <Open Textbox>
- ☐ (\_5) Ved ikke

### [q40, Grid]

Hvor meget lægger du vægt på følgende i dit fags/kursus' eksamen?

|                                                                                                                   | (_1)<br>Meget         | (_2)<br>En del        | (_3)<br>Noget         | (_4) Me-<br>get lidt  | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) At teste om den studerende kan gengive indholdet i pensum                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) At teste om den studerende kan anvende det lærte i andre sammenhænge (fx i en virkelig situation eller case) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### [q41, Grid]

I hvilken grad er eksamen i dit fag/kursus tilrettelagt ud fra at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

|                                              | (_1) I meget<br>høj grad | (_2) I<br>høj grad    | (_3) I no-<br>gen grad | (_4) I min-<br>dre grad | (_5)<br>Ved<br>ikke   |
|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| (_1) Skrive klart, effektivt og struktureret | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_2) Tale klart, effektivt og struktureret   | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_3) Tænke kritisk og analytisk              | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |
| (_4) Analysere talmæssig og stati-           | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/> |

|                                                            |                       |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| stisk information                                          |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_5) Job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) Samarbejde godt med andre                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) Udvikle eller afklare sine personlige værdier         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_8) Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_9) Være en oplyst og aktiv borger                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_10) Blive bedre til at lære nyt                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

---

### [q52, Categorical/Single]

Fra og med studieåret 2016-17 har det været muligt at fastsætte i studieordningen, at bedømmelsen af skriftlige opgavebesvarelser og mundtlige fremlæggelser m.v. i løbet af et undervisningsforløb, kan indgå som en del af karakterfastsættelsen sammen med den afsluttende prøve i et fag eller fagelement.

Har du kendskab til denne mulighed?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej

---

### [q53, Categorical/Single]

I hvilket omfang har du benyttet muligheden for løbende karaktergivende prøver og fremlæggelser m.v. på de fag/kurser du underviser i?

- ☐ (\_1) I meget høj grad
- ☐ (\_2) I høj grad
- ☐ (\_3) I nogen grad
- ☐ (\_4) I mindre grad
- ☐ (\_5) Slet ikke

---

[#34] End If

### [q34\_intro, Info]

De næste spørgsmål omhandler kvalitetsunderstøttende udviklingsaktiviteter på dit universitet.

---

### [q34, Categorical/Single]

Har du kendskab til dit universitets strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring – herunder kompetenceudvikling for undervisere?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej
- ☐ (\_3) Der findes ikke en formel strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring

**[q36a, Grid]**

Har du deltaget i følgende pædagogiske udviklingsaktiviteter indenfor det seneste undervisningsår?

|                                                                                                           | (_1)<br>Ja               | (_2)<br>Nej              | (_3) Ved<br>ikke         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_1) Pædagogisk kompetenceudviklingskursus (fx adjunktpædagogikum)                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_2) Andre former for pædagogiske læringsaktiviteter såsom workshop, seminarer o.l.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_3) Sparring med kolleger om undervisning                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_4) Supervision af undervisningssituationer og/eller feedback fra fx kolleger, chef, læringskonsulenter? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_5) International viden- og erfaringsudveksling om pædagogik og læring                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_6) Andet                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

[#39] If q36a.\_6.resp = {\_1}

**[q36b, Categorical/Single]**

Hvilke andre pædagogiske udviklingsaktiviteter er der tale om?

- ☐ (\_1) Notér: <Open Textbox>
- ☐ (\_2) Kan ikke svare

[#39] End If

**[q43, Categorical/Single]**

I hvilken grad mener du, universitetet prioriterer, at underviserne præsterer fremragende undervisning?

- ☐ (\_1) I meget høj grad
- ☐ (\_2) I høj grad
- ☐ (\_3) I nogen grad
- ☐ (\_4) I mindre grad
- ☐ (\_5) Ved ikke

**[q44, Grid]**

Hvor meget betyder kvaliteten af din undervisning for følgende?

|                                                 | (_1) Me-<br>get       | (_2) En<br>del        | (_3)<br>Noget         | (_4) Meget<br>lidt    | (_5) Ved<br>ikke      |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Løn                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Forfremmelser                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Andre former for anerkendelse fra ledelsen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                               |                       |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_4) Anseelse blandt kolleger | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Fastansættelse           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[q45, Categorical/Single]**

Hvordan vurderer du, at undervisning prioriteres i forhold til forskning på dit universitet?

- ☐ (\_1) Væsentlig højere
- ☐ (\_2) Højere
- ☐ (\_3) Hverken højere eller lavere
- ☐ (\_4) Lavere
- ☐ (\_5) Væsentlig lavere
- ☐ (\_6) Ved ikke

**[q46, Categorical/Single]**

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med vilkårene for at undervise, alt taget i betragtning?

- ☐ (\_1) Meget tilfreds
- ☐ (\_2) Tilfreds
- ☐ (\_3) Hverken tilfreds eller utilfreds
- ☐ (\_4) Utilfreds
- ☐ (\_5) Meget utilfreds
- ☐ (\_6) Ved ikke

**[q48, Categorical/Single]**

Hvilket enkelttiltag vil efter din mening bedst styrke kvaliteten af de studerendes læring på din uddannelsesinstitution?

- ☐ (\_1) Notér: <Open Textbox>
- ☐ (\_2) Ved ikke

**[EndPage, Text]**

Dette var det sidste spørgsmål i undersøgelsen. Tak for din deltagelse.

Hvis du har kommentarer til undersøgelsen kan du skrive dem her, ellers klik 'Afslut' for at gemme din besvarelse.

Kommentarer:

# Bilag 7c: Spørgeramme til uddannelsesledere på universiteterne

[BG\_1, Categorical/Single, Must Answer]

*Baggrundsinformation fra kontaktgrundlaget*

- (\_1) dekan
- (\_2) prodekan for uddannelse
- (\_3) institutleder
- (\_4) studieleder

[#2] If BG\_1 = {\_1 "dekan", \_2 "prodekan for uddannelse"}

BG\_2 = {\_1 "fakultetets uddannelser"}  
BG\_3 = {\_1 "fakultetets uddannelser"}  
BG\_3B = {\_1 "Fakultetets uddannelser"}  
BG\_4 = {\_1 "uddannelserne"}  
BG\_5 = {\_1 "fakultetets kandidatuddannelser"}  
BG\_6 = {\_1 "kandidatuddannelser"}  
BG\_7 = {\_1 "fakultetet"}

[#3] If BG\_1 = {\_3 "institutleder"}

BG\_2 = {\_2 "instituttets uddannelser"}  
BG\_3 = {\_2 "instituttets uddannelser"}  
BG\_3B = {\_2 "Instituttets uddannelser"}  
BG\_4 = {\_1 "uddannelserne"}  
BG\_5 = {\_2 "instituttets kandidatuddannelser"}  
BG\_6 = {\_1 "kandidatuddannelser"}  
BG\_7 = {\_2 "instituttet"}  
sQ31 = "instituttets"

[#4] If BG\_1 = {\_4 "studieleder"}

BG\_2 = {\_3 "din uddannelse"}  
BG\_3 = {\_3 "min uddannelse"}  
BG\_3B = {\_3 "Min uddannelse"}  
BG\_4 = {\_2 "uddannelsen"}  
BG\_5 = {\_3 "din kandidatuddannelse"}  
BG\_6 = {\_2 "en kandidatuddannelse"}  
BG\_7 = {\_2 "instituttet"}  
sQ31 = "uddannelsens"

[#5] If BG\_1 = {\_1} then BG\_8 = {\_1 "prodekaner for uddannelse, institutledere og studieledere"}

[#6] If BG\_1 = {\_2} then BG\_8 = {\_2} "dekaner, institutledere og studieledere"}  
[#7] If BG\_1 = {\_3} then BG\_8 = {\_3} "dekaner, prodekaner for uddannelse og studieledere"}  
[#8] If BG\_1 = {\_4} then BG\_8 = {\_4} "dekaner, prodekaner for uddannelse og institutledere"}

---

### [intro, Info]

Tak, fordi du vil deltage i undersøgelsen for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, der gennemføres af konsulenthuset Epinion.

Vi ønsker at afdække dine opfattelser og holdninger som {#BG\_1}. Spørgeskemaet er ligeledes sendt til {#BG\_8}. Da tilrettelæggelsen af og arbejdet med uddannelserne er organiseret forskelligt på landets otte universiteter, vil det derfor variere, hvorvidt og i hvilken grad spørgsmålene er relevante for dig. Såfremt du ikke finder de enkelte spørgsmål relevante, bedes du sætte kryds i "Ikke relevant".

If BG\_1 = {\_4}: Hvis du som studieleder er ansvarlig for flere uddannelser, bedes du besvare skemaet ud fra den uddannelse, hvor du har været ansat som studieleder længst.

Deadline for at udfylde spørgeskemaet er d. 18. september.

Hvis du har spørgsmål, er du velkommen til at sende en mail til [kvalitet@epinion.dk](mailto:kvalitet@epinion.dk)

Klik på "Næste" for at starte undersøgelsen.

Med venlig hilsen

Udvalg om bedre universitetsuddannelser

---

[#20] If BG\_1 = {\_4}

### [q1, Categorical/Single]

Angiv venligst om du er kvinde eller mand.

- ☐ (\_1) Mand
- ☐ (\_2) Kvinde
- ☐ (\_3) Ønsker ikke at svare

---

### [q2, Categorical/Single]

Er du uddannet inden for det samme fagområde, som du er studieleder for?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej

---

### [BG\_1a\_, Categorical/Multiple]

Hvilken uddannelse er du studieleder for? (Flere svar muligt)

- ☐ (\_1) Professionsbacheloruddannelse
- ☐ (\_2) Bacheloruddannelse
- ☐ (\_3) Kandidatuddannelse
- ☐ (\_4) Ph.d.-uddannelse
- ☐ (\_5) Andet, skriv: <Open Textbox>

**[q3, Double]**

Hvor længe har du været ansat som studieleder på din nuværende uddannelsesinstitution?  
*Hvis du er studieleder på flere uddannelser, så svar ud fra den uddannelse, hvor du har været ansat som studieleder længst.*

Angiv antal år:

[#20] End If

**[Intro2, Info]**

De følgende spørgsmål omhandler optag på {#BG\_2}.

**[q4\_1, Grid]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om optag på {#BG\_2}?

|                                                                                                                                                 | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6)<br>Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| (_1) Der er i dag tilpas brede rammer for at tilrettelægge optag og adgang hensigtsmæssigt på {#BG_2}.                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_2) De specifikke adgangskrav, der fastsættes på {#BG_2}, er relevante og tidssvarende i forhold til at sikre de bedst kvalificerede ansøgere. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_3) De studerendes karaktergennemsnit er et godt udtryk for deres motivation og evne til at kunne gennemføre {#BG_2}.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_4) 1,08-ordningen medfører, at de mest kvalificerede ansøgere bliver optaget.                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_5) En øget brug af adgangs- og optagelsesprøver, som alternativ til optag med karakterkvotient, vil skabe et                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                        |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| bedre match mellem uddannelse og ansøger.                                                                                                              |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_6) Obligatoriske optagelsessamtaler i forbindelse med optag på {#BG_4} vil sikre/sikrer, at de mest kvalificerede studerende optages på uddannelsen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### [q4\_2, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om optag på {#BG\_2}?

|                                                                                                                                             | (_1)<br>Enig          | (_2) Over-<br>vejende<br>enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Over-<br>vejende<br>uenig | (_5) Ueni-<br>g       | (_6) Ikke<br>rele-<br>vant | (_7)<br>Ve-<br>d<br>ik-<br>ke |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|
| (_7) Der optages for mange studerende på {#BG_2} ift. at opretholde en høj kvalitet på {#BG_4}.                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |
| (_8) Der optages for mange studerende på {#BG_2} ift. efterspørgslen efter dimittender.                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |
| (_9) Det er vigtigt at optage studerende for at opretholde et stærkt forskningsmiljø på {#BG_2}.                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |
| (_10) Reglerne for optag af studerende med en adgangsgivende eksamen fra udlandet sikrer en tilstrækkelig høj kvalitet af ansøgere.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |
| (_11) De studerendes adgangsforudsætninger/indgangsniveau, når de påbegynder {#BG_2} er generelt betragtet bedre i dag end for 10 år siden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |
| (_12) Der er i dag større afstand mellem den dygtigste og den svageste studerende på {#BG_4} end for 10 år siden.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>         |

**[q5\_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:7, Must Answer]**

Hvad oplever du som de væsentligste barrierer for at skabe et bedre match mellem ansøgere og {#BG\_2}? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (\_1) Uddannelsesmulighederne i Danmark er ikke klart og overskueligt fremstillet på ug.dk (Uddannelsesguiden).
- ☐ (\_2) Ansøgerne mangler information om {#BG\_4}s konkrete indhold.
- ☐ (\_3) Ansøgerne mangler relevant information om {#BG\_4}s formål og beskæftigelsesmuligheder.
- ☐ (\_4) Ansøgerne har ikke selv opsøgt tilstrækkelig information om {#BG\_4}s indhold inden studiestart.
- ☐ (\_5) Universitetet skal være mere optaget af forventningsafstemning med potentielle ansøgere.
- ☐ (\_6) Vi benytter ikke tilstrækkeligt forskelligartede optagelsesformer på {#BG\_4}.
- ☐ (\_7) Andet, uddyb gerne: <Open Textbox>
- ☐ (\_8) Jeg oplever ikke nogen barrierer i forhold til at skabe et bedre match mellem ansøger og {#BG\_4}. <Exclusive>

**[q6, Grid]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om optag på {#BG\_5}?

|                                                                                                                                                        | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6) Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Der er i dag tilpas brede rammer for at tilrettelægge optag og adgang hensigtsmæssigt på {#BG_5}.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) En større brug af adgangs- og optagelsesprøver vil skabe et bedre match mellem {#BG_5} og ansøger.                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Hvis det nuværende retskrav for universitetsbachelorere revideres/fjernes, vil der blive optaget mere egnede og motiverede studerende på {#BG_5}. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Indførelsen af faste karakterkrav for optag på {#BG_6} vil hæve {#BG_4}s kvalitet.                                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**[intro3, Info]**

De følgende spørgsmål omhandler {#BG\_2}s kvalitet.

**[q7, Categorical/Single]**

Rektors samlede ansvar for universitetets uddannelser varetages i varierende grad af prorektor, prodekaner for uddannelse, dekaner, institut- og studieledere.

I hvilken grad tager du som {#BG\_1} ansvar for {#BG\_2}s kvalitet?

- ☐ (\_1) I meget høj grad
- ☐ (\_2) I høj grad
- ☐ (\_3) I nogen grad
- ☐ (\_4) I mindre grad
- ☐ (\_5) Slet ikke
- ☐ (\_6) Ikke relevant
- ☐ (\_7) Ved ikke

[#30] If BG\_1 = {\_4}

**[q8, Grid]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din uddannelses kvalitet?

|                                                                                                                          | (_1)<br>Enig          | (_2) Over-<br>vejende<br>enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Over-<br>vejende<br>uenig | (_5)<br>Ueni-<br>g    | (_6)<br>Ikke<br>rele-<br>vant | (_7)<br>Ved<br>ik-<br>ke |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| (_1) Institutionsakkrediteringen har haft en positiv betydning for kvaliteten af uddannelsen.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |
| (_2) Uddannelsen har et tilstrækkeligt højt fagligt miljø til at sikre uddannelseskvaliteten.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |
| (_3) Uddannelsens faglige miljø har en tilstrækkelig bredde og størrelse til at sikre uddannelsens kvalitet og relevans. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |
| (_4) Uddannelsen har et tilstrækkeligt varieret valgfagsudbud.                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |
| (_5) Uddannelsen har tilstrækkelige specialiseringsretninger for de studerende.                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |
| (_6) Vi arbejder løbende                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/>    |

|                                                                          |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| og systematisk med at justere studieordningen.                           |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_7) Jeg oplever interne barrierer for at kunne justere studieordningen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

[#30] End If

**[q9, Grid]**

I hvilken grad mener du, at følgende aktører/elementer er medvirkende til, at der sker justeringer i studieordningen?

|                                       | (_1) I meget høj grad    | (_2) I høj grad          | (_3) I nogen grad        | (_4) I mindre grad       | (_5) Slet ikke           | (_6) Ved ikke            |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_1) Studienævn                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_2) Studieleder                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_3) Undervisere                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_4) Instituttleder                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_5) Dekan/prodekan                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_6) Rektorat                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_7) Aftagerpanel                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_8) Advisory boards                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_9) Anden aftagerinddragelse         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_10) Dimittendundersøgelser          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_11) Studenterevalueringer           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_12) Andre, uddyb gerne hvilke/hvem: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**[q10, Grid]**

I hvilken grad mener du, at følgende aktører/elementer er medvirkende til at øge kvaliteten på {#BG\_2}?

|                  | (_1) I meget høj grad    | (_2) I høj grad          | (_3) I nogen grad        | (_4) I mindre grad       | (_5) Slet ikke           | (_6) Ved ikke            |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_1) Studienævn  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_2) Studieleder | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_3) Undervisere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_4) Institutleder                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_5) Dekan/prodekan                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_6) Rektorat                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_7) Aftagerpanel                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_8) Advisory boards                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_9) Anden aftagerinddragelse         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_10) Dimittendundersøgelser          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_11) Studenterevalueringer           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_12) Andre, uddyb gerne hvilke/hvem: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### [intro4, Info]

De følgende spørgsmål omhandler brugen af it, herunder digitale undervisningsværktøjer.

### [q11, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om brugen af it i undervisningen?

|                                                                                                | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6)<br>Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| (_1) Digitale undervisningsværktøjer kan styrke kvaliteten af undervisningen.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_2) På {#BG_3} anvendes it som værktøj til at styrke kvaliteten af undervisningen.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_3) På {#BG_3} arbejder vi systematisk med at integrere it i undervisningen.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_4) På {#BG_3} har vi gode erfaringer med at anvende digitale værktøjer i undervisningen.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_5) Underviserne har de rette kompetencer til at anvende digitale værktøjer i undervisningen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                        |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_6) Underviserne er positive over for at deltage i kompetenceudvikling, der kan styrke deres evne til at anvende digitale værktøjer i undervisningen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) Ledelsen har fokus på it-kompetenceudvikling blandt undervisere.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### [q12\_intro, Info]

De følgende spørgsmål omhandler studieintensitet.

### [q12, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieintensitet?

|                                                                                                                                                                                                     | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6)<br>Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| (_1) En passende studieintensitet indebærer, at de studerende i gennemsnit arbejder fuld tid med studiet i løbet af semestret.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_2) Der er i dag er en passende studieintensitet på {#BG_3}.                                                                                                                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_3) Undervisningen tilrettelægges, så der i løbet af semestret stilles fortløbende krav til de studerendes aktive deltagelse med passende feedbackmekanismer (fx øvelser, test og studenteroplæg). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_4) {#BG_3B} er tilrettelagt, så meget motiverede studerende har mulighed for at gennemføre uddannelsen                                                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |

|                                                                                                              |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| hurtigere end den normale studietid.                                                                         |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_5) Undervisernes pædagogiske og didaktiske kvalifikationer påvirker i høj grad {#BG_4}s kvalitet.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) Løbende prøver og muligheden for at samle point anvendes til at øge studieintensiteten.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) Brug af digitale undervisningsformer, f.eks. flipped classroom, anvendes til at øge studieintensiteten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### [q13, Long]

Hvor mange timer vurderer du, den gennemsnitlige studerende på {#BG\_2} samlet set bruger på sin uddannelse i løbet af en typisk uge (både forberedelse og undervisning, herunder læregrupper, projektarbejde, øvelser og eksamen)?

Antal timer:

### [q14\_, Categorical/Multiple]

Hvilke forhold kunne være med til at sikre en mere passende studieintensitet på {#BG\_2}? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (\_1) Der skal tilbydes flere timer
- ☐ (\_2) De studerende skal gøre mere ud af deres undervisningsforberedelse
- ☐ (\_3) De studerende skal læse det obligatoriske pensum mere grundigt
- ☐ (\_4) De studerende skal læse mere relevant litteratur ud over det obligatoriske pensum
- ☐ (\_5) De studerende skal i højere grad indgå i forpligtigende faglige fællesskaber i uddannelsen (læsegrupper mv.)
- ☐ (\_6) De studerende skal deltage mere aktivt i undervisningen
- ☐ (\_7) Underviserne skal levere en mere motiverende undervisning og vejledning til de studerende
- ☐ (\_8) Underviserne skal øge brugen af obligatoriske prøver undervejs i semestret.
- ☐ (\_9) Der skal i studieordningen indføres klarere regler for de studerendes studieaktivitet med sanktions-muligheder (fx fremmødepligt til undervisning og minimumskrav for antallet af obligatoriske skriftlige opgaver)
- ☐ (\_10) Der bør fra ministeriel side indføres regler for omfanget af studieaktivitet (fx minimumskrav for antal undervisningslektioner)
- ☐ (\_11) Andet, uddyb gerne: <Open Textbox>

- ☐ (\_12) Studieintensiteten på {#BG\_3} er passende. <Exclusive>

[#45] If BG\_1a\_.Response.Value.ContainsAny({\_2})

### [q15, Categorical/Single]

Hvilket arbejdsmarked sigter kandidatuddannelsen primært mod?

- ☐ (\_1) Kandidatuddannelsen sigter primært mod en forskerkarriere
- ☐ (\_2) Kandidatuddannelsen sigter primært mod en karriere i det offentlige i øvrigt
- ☐ (\_3) Kandidatuddannelsen sigter primært mod en karriere på det private arbejdsmarked

[#45] End If

### [q16, Categorical/Single]

Har I sammenlagt uddannelser med beslægtet indhold?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej
- ☐ (\_3) Ved ikke

### [q17, Categorical/Single]

Har I gjort noget aktivt for at forbedre beskæftigelsesfrekvensen på {#BG\_2}?

- ☐ (\_1) Ja
- ☐ (\_2) Nej
- ☐ (\_3) Ved ikke
- ☐ (\_4) Ikke relevant

### [intro5, Info]

Det følgende spørgsmål omhandler bedømmelse og eksamensformer.

### [q18, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om bedømmelse og eksamensformer?

|                                                                                            | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6) Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) De nuværende eksamensregler er tilstrækkeligt fleksible i forhold til {#BG_4}s behov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) De nuværende eksamensregler giver en effektiv test af de studerendes faglige niveau.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Vi anvender en stor variation af eksamensformer på {#BG_4}.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                                                            |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_4) Vi tager i højere grad kvalitetsmæssige end økonomiske hensyn, når vi tilrettelægger eksamensformerne på {#BG_4}.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Det nuværende censorsystem sikrer en kontinuerlig, ensartet kvalitet i på {#BG_4} i henhold til læringsmålene for på {#BG_4}.                                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) En del af de økonomiske midler, som i dag bruges til censorordningen, kunne hæve på {#BG_4}s kvalitet ved i stedet at blive anvendt på uddannelsesaktiviteter (fx mere undervisning). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) En offentliggørelse af de eksterne censorrapporter vil understøtte kvalitet og udvikling af på {#BG_4}.                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_8) Jeg har kendskab til, at nogle studerende har bestået en eksamen, selvom de ikke havde det faglige niveau til at bestå.                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

---

### [intro6, Info]

De følgende spørgsmål omhandler dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.

---

### [q19A, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet?

|                           | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6)<br>Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| (_1) Studerende vil fore- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| tage et studievalg med større vægt på fremtidige beskæftigelses- og lønmuligheder, hvis de er bedre oplyste om disse forhold (jf. lov om gennemsigtighed og åbenhed). |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_2) Studerende er ikke mobile, når de vælger uddannelse, og vælger derfor ofte en uddannelse, der udbydes i lokalområdet.                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Dimittendundersøgelser har haft betydning for {#BG_4} i form af konkrete ændringer i fagsammensætningen og/eller fagenes indhold.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Aftagerpaneler har haft betydning for {#BG_4} i form af konkrete ændringer i fagsammensætningen og/eller fagenes indhold.                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Advisory boards har haft betydning for {#BG_4} i form af konkrete ændringer i fagsammensætningen og/eller fagenes indhold.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### [q19B, Loop (5 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet?

|                                                   | (_1)<br>Enig             | (_2) Overvejende enig    | (_3) Hverken/eller       | (_4) Overvejende uenig   | (_5) Uenig               | (_6) Ikke relevant       | (_7)<br>Ved ikke         |
|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_6) Dimittendernes arbejdsmarked indgår systema- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| tisk i studienævnets/studienævnenes drøftelser.                                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| (_7) Projektorienterede forløb (praktik) understøtter i væsentlig grad dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_8) Studieophold i udlandet understøtter i væsentlig grad dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_9) Akademiske bachelors kompetencer er i sig selv anvendelige på arbejdsmarkedet.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_10) Andre aftagerrelationer har haft betydning. Uddyb gerne:                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### [q20, Grid]

I hvilken grad mener du, at følgende aktører/elementer inddrages i arbejdet med at skabe relevante uddannelser, som er anvendelige på arbejdsmarkedet?

|                                       | (_1) I meget høj grad    | (_2) I høj grad          | (_3) I nogen grad        | (_4) I mindre grad       | (_5) Slet ikke           | (_6) Ved ikke            |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (_1) Studienævn                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_2) Studieleder                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_3) Undervisere                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_4) Institutleder                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_5) Dekan/prodekan                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_6) Rektorat                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_7) Aftagerpanel                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_8) Advisory boards                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_9) Anden aftagerinddragelse         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_10) Dimittendundersøgelser          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_11) Studenterevalueringer           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (_12) Andre, uddyb gerne hvilke/hvem: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**[q21, Grid]**

I hvilken grad mener du, at følgende elementer er afgørende for antallet af udbudte studiepladser for nye og allerede eksisterende udbud af uddannelser?

|                                                       | (_1) I meget høj grad | (_2) I høj grad       | (_3) I nogen grad     | (_4) I mindre grad    | (_5) Slet ikke        | (_6) Ved ikke         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Vurdering af fremtidige beskæftigelsesmuligheder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Økonomiske forhold på institutionen              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Fagmiljøets størrelse (antal VIP)                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_4) Samfundsmæssige målsætninger                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

[#63] If BG\_1.Response.Value.ContainsAny({\_3,\_4})

**[intro7, Info]**

De følgende spørgsmål omhandler underviserne og det faglige miljø på {#BG\_2}.

[#63].[#1] If BG\_1 = {\_4}

**[q22a, Grid]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om underviserne på din uddannelse?

|                                                                                                                                                                                  | (_1) Enig             | (_2) Overvejende enig | (_3) Hverken/eller    | (_4) Overvejende uenig | (_5) Uenig            | (_6) Ikke relevant    | (_7) Ved ikke         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Undervisernes pædagogiske og didaktiske kvalifikationer påvirker i høj grad uddannelsens kvalitet.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Jeg har tilstrækkeligt ledelsesmæssigt frirum til at sende undervisere på videreuddannelse med henblik på at opkvalificere deres pædagogiske og didaktiske kvalifikationer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_3) Jeg har tilstrækkelig indflydelse på hvilke un-                                                                                                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                            |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| dervisere, der rekrutteres og ansættes på uddannelsen.                                                                     |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| (_4) Ledelsen lægger tilstrækkelig vægt på gode undervisningskompetencer ved ansættelser og forfremmelser.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_5) Ledelsen belønner den særligt gode undervisning.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_6) Jeg har tilstrækkeligt ledelsesmæssigt frirum til at kunne belønne de gode undervisere på uddannelsen.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_7) Jeg oplever opbakning fra underviserne til udvikling af uddannelsens kvalitet og relevans.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_8) Jeg kunne skabe uddannelser af bedre kvalitet, hvis jeg fik et formelt ledelsesansvar ift. undervisere og studienævn. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

---

[#63].[#1] Elself BG\_1 = {\_3}

### [q22b, Grid]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om underviserne på instituttets uddannelser?

|                                                                                                       | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6)<br>Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| (_1) Jeg anerkender underviserkompetencer og resultater ifm. med VIP'ernes løn- og karriereudvikling. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |
| (_2) Jeg anerkender forskningskompetencer og resultater ifm. med VIP'ernes løn- og karriereudvikling. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> |

---

[#63].[#1] End If

**[q23, Categorical/Single]**

Hvor stor en andel af de ansatte DVIP'er på {#BG\_2} har en hovedstilling uden for universiteterne (fx i den offentlige eller private sektor)?

- ☐ (\_1) Ca. 0-20 pct.
- ☐ (\_2) Ca. 21-40 pct.
- ☐ (\_3) Ca. 41-60 pct.
- ☐ (\_4) Ca. 61-80 pct.
- ☐ (\_5) Ca. 80-100 pct.
- ☐ (\_6) Ved ikke

**[q31, Categorical/Single]**

Der er på nogle uddannelser mulighed for at ansætte studielektorer/studieadjunkter. Har I studielektorer/studieadjunkter ansat, og hvordan anvendes de i så fald i opgavevaretagelsen på {#sQ31}?

- ☐ (\_1) Ja, de underviser primært i redskabsfag eller forudsætningsfag
- ☐ (\_2) Ja, de indgår som almindelige undervisere i den samlede undervisningsportefølje
- ☐ (\_3) Ja, de anvendes på anden vis, uddyb gerne: <Open Textbox>
- ☐ (\_4) Nej, der er ikke studielektorer/studieadjunkter ansat på uddannelsen/instituttet.

**[q32, Categorical/Single]**

Hvor stor en andel af {#sQ31} fastansatte adjunkter, lektorer og professorer har i de seneste to år anvendt 80 pct. eller mere af deres tid på undervisning?

- ☐ (\_1) Ca. 0-20 pct.
- ☐ (\_2) Ca. 21-40 pct.
- ☐ (\_3) Ca. 41-60 pct.
- ☐ (\_4) Ca. 61-80 pct.
- ☐ (\_5) Ca. 80-100 pct.
- ☐ (\_6) Ved ikke

[#63] End If

**[q24, Grid]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om underviserne på kandidatuddannelsen?

|                                                                                                                      | (_1)<br>Enig          | (_2) Overve-<br>jende enig | (_3) Hver-<br>ken/eller | (_4) Overve-<br>jende uenig | (_5)<br>Uenig         | (_6) Ikke<br>relevant | (_7)<br>Ved<br>ikke   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (_1) Der er blandt underviserne større interesse for at undervise på kandidatuddannelsen end på bacheloruddannelsen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (_2) Der er blandt underviserne større pre-                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

stige forbundet med at undervise på kandidatuddannelsen end på bacheloruddannelsen.

---

[#66] If BG\_1.Response.Value.ContainsAny({\_3,\_4})

### [intro8, Info]

De sidste spørgsmål omhandler studiefremdriftsreformen, dimensioneringen og rammebetingelser.

---

### [q25\_, Categorical/Multiple]

Hvilke ændringer har studiefremdriftsreformen medført på {#BG\_2}? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (\_1) Større frafald
- ☐ (\_2) Højere studieintensitet
- ☐ (\_3) Mere aktive studerende
- ☐ (\_4) Mindre aktive studerende
- ☐ (\_5) Bedre studiemiljø
- ☐ (\_6) Dårligere studiemiljø
- ☐ (\_7) Større fokus på eksamen end pensum
- ☐ (\_8) Brug af flere administrative ressourcer
- ☐ (\_9) Andet, uddyb gerne: <Open Textbox>
- ☐ (\_10) Jeg oplever ikke at studiefremdriftsreformen har medført nogen ændringer<Exclusive>

---

### [q27\_, Categorical/Multiple]

Hvilke ændringer har dimensionering medført på {#BG\_2}? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (\_1) Større frafald
- ☐ (\_2) Højere studieintensitet
- ☐ (\_3) Mere aktive studerende
- ☐ (\_4) Mindre aktive studerende
- ☐ (\_5) Bedre studiemiljø
- ☐ (\_6) Dårligere studiemiljø
- ☐ (\_7) Større fokus på eksamen end pensum
- ☐ (\_8) Brug af flere administrative ressourcer
- ☐ (\_9) Andet, uddyb gerne: <Open Textbox>
- ☐ (\_10) Jeg oplever ikke at dimensioneringen har medført nogen ændringer<Exclusive>

---

[#66] End If

[#67] If BG\_1 = {\_4}

### [q29, Categorical/Single]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

Jeg har samlet set tilfredsstillende rammebetingelser og indflydelse til at skabe en uddannelse med høj kvalitet og relevans.

- ☐ (\_1) Enig
- ☐ (\_2) Overvejende enig
- ☐ (\_3) Hverken/eller
- ☐ (\_4) Overvejende uenig
- ☐ (\_5) Uenig
- ☐ (\_6) Ikke relevant
- ☐ (\_7) Ved ikke

---

[#67] Else

**[q30, Categorical/Single]**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

Jeg har samlet set tilfredsstillende rammebetingelser for, at {#BG\_7} skaber uddannelser med høj kvalitet og relevans.

- ☐ (\_1) Enig
- ☐ (\_2) Overvejende enig
- ☐ (\_3) Hverken/eller
- ☐ (\_4) Overvejende uenig
- ☐ (\_5) Uenig
- ☐ (\_6) Ikke relevant
- ☐ (\_7) Ved ikke

---

[#67] End If

**[Outro, Text]**

Dette var det sidste spørgsmål i undersøgelsen. Hvis du har kommentarer til undersøgelsen kan du skrive dem her, ellers klik 'Afslut' for at gemme din besvarelse.

Kommentarer:

---