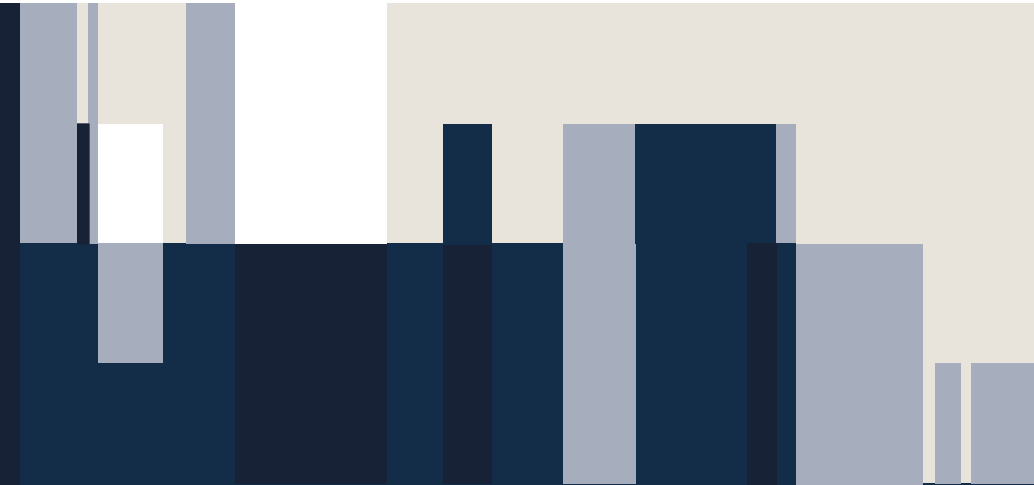




PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Stærke videregående uddannelser for både sygeplejersken og akademiker

Uddannelsesmøde 6.-7. juni 2013, Koldingfjord

Stefan Hermann

6. juni 2013

Agenda

- 1. Perspektiv: sammenhæng og fleksibilitet er ikke mål i sig selv eller?**
- 2. Status: begrænsede sammenhænge**
- 3. Fremtid: Sammenhæng, der fremmer kvalitet og relevans**

1. Sammenhæng og fleksibilitet

- **Middel og/eller mål?**
- **Mål i sig selv kan det svække kvalitet (fx. progression) og relevans (samfundsbehov) – dvs. vigtigt ikke kun af tage et studenter- og forbrugerperspektiv**
- **Derfor afgørende at betragte fleksibilitet og sammenhæng som middel til at fremme bedre uddannelser, kvalitet og relevans.**
- **Og at betragte sammenhæng/fleks i forhold til ikke alene det ordinære uddannelsessystem, men også videreuddannelsessystemet for voksne – også overgangene fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse**

2. Status: begrænsede sammenhænge

- Vertikalt begrænset mobilitet af studerende, heraf størst “nedad”
- Studieskiftere bliver som hovedregel i egen sektor – særligt på universiteterne – og helst i egen institution i øvrigt

		Ny uddannelse		
		Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Universitets- uddannelse
Frafalden uddannelse	Erhvervsakademi	38 %	39 %	23 %
	Professionsbachelor	18 %	52 %	30 %
	Universitetsuddannelse	10 %	24 %	66 %

Kilde: Uddannelsesministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Opgørelsen inkluderer alle videregående uddannelser. Uddannelser, som ikke hører under én af de tre kategorier (erhvervsakademi, professionsbachelor, universitetsuddannelse) er placeret under de uddannelser, som har den samme længde.

2. Status: begrænsede sammenhænge

- **Forskellige lovgivninger (formål, opgaver etc.)**
- **Forskellige institutioner**
- **Forskellige faglige traditioner i et vist omfang (akademisk ifht. professionsrettet, forskningsbaseret/ikke-forskningsbaseret)**
- **Forskellige uddannelses typer og opbygninger (gradsstrukturer etc.)**
- **Økonomiske incitamenter ej stærke for sammenhæng**
- **Asymmetriske samarbejdsforpligtelser**

- **Men betydelig udvikling i gang**
 - **Samarbejde om kapacitetsopbygning (phd)**
 - **Samarbejder om FoU**
 - **Uddannelsesmæssige tilpasninger i fht. overgange**

- **Konvergerende træk i form af aftagerinddragelse, større relevansorientering, praksisintegration etc.**

3. Fremtid

- Uddannelsesmæssige tilpasninger på relevante områder
- Nye uddannelser i eksplosiv vækst navnlig på uni-feltet
- Kapacitetsopbygning af fx professionshøjskoler, så suppleringskurser overflødiggøres og de faglige blodbaner mll. institutioner styrkes
- Gennem kapacitetsopbygning styrkes også evnen til at oversætte og anvende forskning frembragt andre steder
- Tese: jo stærkere kapacitet jo mindre behov for bridging
- **Men: Den historiske norm er akademisering**
 - Nye BA- og kandidatuddannelser
 - Modtagende niveau sætter kvalitetsstandarden
 - Indlemmelse af MVU-institutioner
- **I et relevansperspektiv afgørende, at professionsbacheloruddannede har et stærkt udbud af professionsrettede muligheder på højere niveau, der ikke akademiserer dem ud af professionen eller retter sig mod dem, når de har forladt den**

3. Fremtid

- **Med mindre der etableres stærkere professionsrettede mastertilbud, der matches af adækvate karriere- og specialiseringsveje og stillingsstrukturer i praksis vil den generelle akademiske statusdrift**
 - Fremme senere indgang på arbejdsmarkedet via overgang fra PB til kandidat
 - Fremme et initialt lønpres i og med barren hæves
 - Svække efterspørgslen på videreuddannelsessystemet for voksne
 - Fremme afgang af talenter fra professionsnær praksis

 - Med mindre de professionsrettede bacheloruddannelser styrkes videnskæssigt (jf. FoU-bevillingen på FL2013) vil de dels ikke kunne honorere kravene, dels ikke få tilstrækkeligt optag af egnede studerende
 - Universiteterne vil få endnu en udvidelse af deres studenterpopulation, der vil udfordre deres identitet og fokus
- og det er i øvrigt en sammenhængsproblematik der trækker sine spor til grundskole og ungdomsuddannelser