

Inspiration til vurderingskriterier for projekter støttet af Partnerskab for børneforskning

Nærværende forslag til vurderingskriterier tager udgangspunkt i et forslag udarbejdet af den gruppe af uddannelses- og forskningsinstitutioner samt primære interessenter, som fik til opgave at udarbejde forslag til organisering af Partnerskab for børneforskning i efteråret 2021. Der er tale om forslag til overordnede kriterier, som den udmøntende bestyrelse kan anvende som inspiration i forhold til en videre konkretisering i forbindelse med udarbejdelse af konkrete opslag.

Gruppen fremhæver, at forskningen i sidste ende skal være til gavn for de børn, som praksis retter sig mod, og dermed styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kræver, at forskningen understøtter og styrker den pædagogiske faglighed, er koblet til den pædagogiske praksis forstået som dagtilbuddene, er koblet til de kommunale forvaltninger på området samt styrker viden om betydningsfulde faktorer for børns udvikling. Forskningen skal understøtte udviklingen af praksis og de fagprofessionelles faglige dømmekraft og dermed kvaliteten af dagtilbuddene.

Det er centralt, at forskningen i stort omfang understøtter dagtilbudsområdet bredt set, herunder finder anvendelse blandt pædagogisk personale i dagtilbud, men også i forbindelse med kommunernes prioriteringer og investeringer i dagtilbudsområdet samt i forbindelse med udvikling af pædagoguddannelsen og uddannelsen til pædagogisk assistent.

Nedenfor er bevillingstyper og støttekriterier konkretiseret.

Bevillingstyper

Der støttes som udgangspunkt større forskningsprogrammer eller forskningsprojekter med budgetter i størrelsesordenen 5-12 mio. kr. Disse kan bestå af flere delprojekter (eller work packages), som tilsammen bidrager til en fælles problemstilling. Den enkelte bevilling går dermed til sammenhængende projekter, hvor de enkelte dele er med til at besvare et overordnet forskningsspørgsmål. Udmøntning i større programmer skal bl.a. sikre sammenhæng i udmøntningen af midler til børneforskning og en langsigtet kapacitetsopbygning. Dette understøttes f.eks. ved forskeruddannelse gennem ph.d.-projekter under de enkelte bevillinger, så der uddannes ph.d.er i tilknytning til et større forskningsprojekt og -samarbejde (udgifter til uddannelse af en ph.d. ligger i størrelsesordenen 1,5-2,0 mio.kr.).

Forskningsunderstøttelse

Der kan i mindre omfang også ydes støtte til etablering af fælles forskningsinfrastruktur og andre understøttende initiativer. Et eksempel på infrastruktur er etablering af data, som har en generel værdi for forskning, der opfylder partnerskabets formål.

Støttekriterier

I det følgende beskrives dels de kriterier, der som hovedregel skal være opfyldt, for at et konkret forskningsprojekt kan nyde støtte, dels nogle kriterier, der skal

6. maj 2022

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700

www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
294368

være opfyldt for en væsentlig del af den samlede udbetalte støtte, men som ikke nødvendigvis skal være opfyldt i hvert enkelt projekt.

Praksisrelevante emner

- Forskningen skal være informeret af praksis og relevant for pædagogisk praksis i bred forstand, herunder pædagoguddannelsen.

Praksisnær pædagogisk forskning i bred forstand dækker over forskning, der – også på længere sigt – kan:

- Anvendes i praksis i dagtilbuddene
- Styrke grundfagligheden fortrinsvis i pædagoguddannelsen og relevante kandidatuddannelser samt efter- og videreuddannelse. Desuden skal viden i relevant omfang gøres tilgængelig for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.
- Forbedre de kommunale prioriteringer og arbejdet med at udvikle dagtilbudsområdet bredt set.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Inddragelse af praksis

- Forskningen skal inddrage pædagogisk praksis i en eller flere af forskningsprocessens faser, herunder sikre videndeling med, og formidling af resultater til, interessenter og beslutningstagere.
- Forskningsprojekterne skal indeholde overvejelser om projektets relevans for den pædagogiske praksis og om, hvordan projektet kan bidrage til udviklingen af praksis.

Videnskabelig kvalitet

- Forskningen skal følge gængse videnskabelige normer for forskningskvalitet.
- Forskningen skal være kendetegnet af eksemplaritet og udsigelseskraft og være generaliserbar.

Indlejring i uddannelser

- Forskningsprojektet skal indeholde overvejelser om, hvordan forskningsresultaterne i videst muligt omfang indlejres og forankres fortrinsvis i pædagoguddannelsen, men også i relevante kandidatuddannelser og i efter- og videreuddannelse for det pædagogiske personale. Dette for at sikre, at forskningen bidrager til at styrke videngrundlaget for disse uddannelsesaktiviteter og kommer flest mulige studerende til gode og dermed fremmer den indirekte professionsudvikling til gavn for børn og dagtilbud. Desuden skal viden i relevant omfang gøres tilgængelig for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

Andre kriterier, som skal opfyldes ifm. det enkelte forskningsprojekt

- Forskningsprojektet skal foregå i samarbejde mellem minimum én professionshøjskole, ét universitet/forskningsinstitut og én praksisorganisation/institution.
- Forskningsprojektet skal indebære et eller flere ph.d.-stipendier, som altid skal være del af de større forskningsbevillinger.

Kriterier, som skal opfyldes ift. bestyrelsens samlede udmøntningspraksis

- Den samlede udmøntning af midlerne skal afspejle en alsidighed mht. tematikker, teorivalg og metoder, så både kvantitative og kvalitative metoder anvendes, og der sker en kobling mellem forskningsmiljøer og forskningstraditioner.
- For at der kan opnås en varig effekt for professionen og 0-6-årsområdet er der behov for, at forskningsindsatsen i særlig grad kan præge og rodfæste sig på pædagoguddannelsen. Det kan ske både gennem en prioritering af forskningsprojekter med dette sigte og ved at have som et hensyn, at broderparten af de projekttilknyttede ph.d.-studerende i partnerskabets bevillingsperiode er direkte tilknyttet eksempelvis via ansættelse på en professionshøjskole, foruden deres indskrivning på universitetet. Når det gælder ph.d.-studerende, er det afgørende, at de integreres i et robust fagligt miljø.
- Der skal indgå forskning, som kan styrke viden om betydningsfulde faktorer for børns udvikling.
- Der skal indgå kapacitetsopbyggende aktiviteter i en tilstrækkelig del af den støttede forskning.
- Den samlede projektportefølje skal bidrage til at styrke, koordinere og integrere forskningsmiljøerne på tværs af Danmark, specifikt sikre udviklingen i de enkelte forskningsmiljøer på universiteterne og professionshøjskolerne samt integrere fagligheder og forskningsmiljøer imellem dem.

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**