

Implementering af reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark

Indledning

Med reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne er der tale om ændringer af uddannelserne, der skal styrke uddannelsernes kvalitet og koblingen til den praksis, som uddannelserne retter sig mod. Reformen skal bl.a. bidrage til, at professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne bliver mere attraktive som uddannelsesvalg med flere forskellige uddannelsesveje og udviklingsmuligheder gennem hele livet, og at dimittenderne træder ud på arbejdsmarkedet med de rette kompetencer og en stærk faglighed.

Reformens elementer implementeres gradvist frem mod 2030. Reformen indebærer således et større implementeringsarbejde.

Det er vigtigt for aftalepartierne, at den konkrete udvikling og implementering af reformelementerne sker i samarbejde med dem, der er tættest på uddannelserne. Inddragelse og medejerskab fra uddannelsesinstitutioner og studerende er afgørende for, at reformen bliver en succes. På samme måde er inddragelse af andre relevante aktører, herunder repræsentanter fra arbejdsgivere og arbejdstagere, vigtig for at understøtte, at de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser får en stærk kobling til praksis. Generelt udvikles de erhvervs- og professionsrettede uddannelser i dag af uddannelsesinstitutionerne i tæt samarbejde med de relevante interessenter omkring de enkelte uddannelser. Nedenfor uddybes den foreslåede implementering af reformen samt den overordnede tilgang til involvering af uddannelsesinstitutioner og interessenter.

Faglige implementeringsspor

Implementeringen af de enkelte reformelementer vil ske i en række faglige implementeringsspor forankret i Uddannelses- og Forskningsstyrelsen i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne og de relevante aktører omkring de enkelte uddannelser og konkrete reformelementer, herunder repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere og arbejdstagere samt relevante fagministerier.

I implementeringssporene udvikles de konkrete løsninger i relation til de enkelte uddannelser. Implementeringsarbejdet skal ske under hensyn til reformens formål om at styrke uddannelsernes kvalitet og praksiskobling, herunder praktikforløbene. Herudover skal implementeringsarbejdet ske i overensstemmelse med aftalepartierne's ønske om, at reformen ikke må medføre øget administration, men føre til konkrete kvalitetsforbedringer for de studerende på uddannelserne, samt ønsket om at gøre op med detailreguleringen og give uddannelsesinstitutionerne større faglig frihed til at fastlægge uddannelsernes indhold.

Implementeringen af reformelementerne vil ske i udviklingsarbejder med uddannelsesinstitutioner og relevante interessenter, herunder repræsentanter fra arbejdsgivere, arbejdstagere, studerende og undervisere. Tilrettelæggelsen af de enkelte implementeringsspor vil variere på baggrund af implementeringsopgaven og den afsatte tidsramme.

Der forventes bl.a. igangsat følgende større faglige implementeringsspor:

- En ny og bedre pædagoguddannelse: Rammerne for en ny pædagoguddannelse udvikles sammen med en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra professionshøjskoler, undervisere, KL, BUPL, Socialpædagogerne's Landsforbund og Pædagogstuderendes Landssammenslutning. I tilknytning til

Aftaletillæg om implementering af reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

arbejdsgruppen nedsættes en dialoggruppe, hvor pædagoguddannelsens øvrige, centrale interessenter og relevante fagministerier er repræsenterede, herunder øvrige offentlige og private arbejdsgivere og Danske Regioner. Implementeringen af den nye pædagoguddannelse realiseres endeligt i professionshøjskolernes faglige arbejde med studieordningen.

- Bedre uddannelser på sundhedsområdet: Implementering af bedre uddannelser på sundhedsområdet vil ske i samarbejde med sundhedsuddannelsernes centrale interessenter, herunder repræsentanter fra studerende, undervisere og faglige organisationer som bl.a. Dansk Sygeplejeråd og Danske Bioanalytikere og offentlige og private arbejdsgivere. Implementeringsarbejdet konkretiseres i samarbejde med professionshøjskolerne, Danske Regioner, KL, erhvervsakademierne og universiteterne samt Indenrigs- og Sundhedsministeriet, som bl.a. skal udvikle tværgående rammer, der skaber større fleksibilitet og sammenhæng mellem de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser, samt rammer for bedre praktikforløb. Implementeringsarbejdet realiseres endeligt i uddannelsesinstitutionernes faglige arbejde med studieordningerne med inddragelse af centrale interessenter omkring de enkelte uddannelser.
- En styrket socialrådgiveruddannelse: Rammerne for en styrket socialrådgiveruddannelse udvikles i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra professionshøjskolerne, herunder undervisere, Aalborg Universitet, KL, Dansk Socialrådgiverforening og Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende. Herudover inddrages socialrådgiveruddannelsens øvrige, centrale offentlige og private aktører og relevante fagministerier. Implementeringen af den styrkede socialrådgiveruddannelse realiseres endeligt i uddannelsesinstitutionernes faglige arbejde med studieordningen.
- Kvalitetsløft og ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser: Den nye tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne med 15 færre ECTS samt tidligere studieafslutning implementeres af uddannelsesinstitutionerne i samarbejde med relevante interessenter, herunder undervisere, studerende, repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere samt arbejdstagere, f.eks. via uddannelsesudvalg og lignende. Implementeringen af den nye tilrettelæggelse vil ske under hensyn til de konkrete behov og muligheder på de enkelte uddannelser og med uddannelsernes kvalitet og faglige niveau for øje. Som en del af implementeringsarbejdet nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra professionshøjskolerne og erhvervsakademierne. Arbejdsgruppen har ansvaret for organiseringen på tværs af uddannelsesinstitutionerne. Implementeringen af de omlagte uddannelser realiseres endeligt i uddannelsesinstitutionernes faglige arbejde med studieordningerne.
- Kvalitetsløft og ny tilrettelæggelse på erhvervsakademiuddannelsesområdet: Implementering af den nye struktur på erhvervsakademiuddannelsesområdet, herunder etablering af nye erhvervsrettede professionsbacheloruddannelser, nedlæggelse af de eksisterende overbygningsuddannelser og etablering af nye, étårige overbygningsuddannelser, sker i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra erhvervsakademierne og professionshøjskolerne. I tilknytning til arbejdsgruppen nedsættes en dialoggruppe, hvor erhvervsakademiuddannelsesområdets centrale interessenter er repræsenterede, herunder undervisere, studerende, repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere samt arbejdstagere. Efter arbejdsgruppen har afsluttet arbejdet, vil den konkrete uddannelsesudvikling og implementering foregå på uddannelsesinstitutionerne. Yderligere relevante centrale interessenter vil f.eks. blive inddraget via uddannelsesudvalg og lignende.
- Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser: Der udvikles en ny gradstype for praksisrettede professionsmasteruddannelser på niveau 7 i henhold til Den Europæiske Kvalifikationsramme og kendetegnet ved et tredelt videngrundlag: Viden fra forskning og udvikling samt viden om praksis/professionen. Udviklingen af de konkrete professionsmasteruddannelser vil ske i samarbejde med professionshøjskolerne samt centrale interessenter med indblik i praksis. For så vidt angår den psykologfag-

Aftaletillæg om implementering af reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

lige overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger inddrages desuden Børne- og Undervisningsministeriet. Den overordnede udvikling og implementering af nye praksisrettede professionsmasteruddannelser koordineres i samarbejde med professionshøjskolerne.

- Nye praksisrettede efteruddannelsesforløb: Rammerne for de nye efteruddannelsesforløb udvikles i samarbejde med professionshøjskoler og erhvervsakademier og øvrige centrale aktører, herunder repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere og arbejdstagere. De nye efteruddannelsesforløb skal afspejle arbejdsmarkedets behov og skal ses i sammenhæng med de eksisterende voksen- og efteruddannelsesstilbud.

Styring og koordination af implementeringsarbejdet

Uddannelses- og Forskningsministeriet vil sammen med uddannelsesinstitutionerne sikre en tværgående koordinering af implementeringsarbejdet. Uddannelses- og forskningsministeren vil årligt holde den politiske aftalekreds orienteret om reformens implementering. Eksempelvis præsenteres og drøftes de konkrete løsninger i forhold til den nye tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne i aftalekredsen, når implementeringsarbejdet på uddannelserne er afsluttet.