

Bedre anerkendelse af undervisning

Mange undervisere vurderer, at undervisning prioriteres lavere end forskning. Der er potentiale for, at undervisning i højere grad anerkendes på lige fod med forskning. Der er potentiale for, at den enkelte underviser i højere grad motiveres til at prioritere udviklingen af undervisningen og til styrket kompetenceudvikling.

Udvalgte anbefalinger:

- **At universiteterne anerkender undervisning på lige fod med forskning:**
For at anerkende og belønne god undervisning på lige fod med god forskning anbefaler udvalget, at universiteterne fremover udvikler en praksis for systematisk at anerkende god undervisning.
- **At der indføres ret og pligt til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling for undervisere på alle karrieretrin:**
Udvalget anbefaler, at alle undervisere på alle karrieretrin skal have ret og pligt til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling.

Baggrund

Den ledelsesmæssige prioritering af universiteternes arbejde med uddannelseskvalitet er i de seneste år blevet styrket. Fremragende undervisning er imidlertid vanskeligere at måle sammenlignet med forskningskvalitet. Det gør det svært at synliggøre god undervisning og belønne særlige kompetencer og resultater inden for undervisning.

Underviseres pædagogiske og didaktiske kvalifikationer er vigtige for uddannelsernes kvalitet. I dag er supervision og pædagogisk opkvalificering kun fremhævet for adjunktstillingen i stillingsstrukturen for det videnskabelige personale ved universiteterne, mens der alt andet lige er et mindre incitament til at udvikle pædagogiske kompetencer for lektorer og professorer. Professorerne har samtidig i mindre grad deltaget i pædagogisk kompetenceudvikling i sammenligning med adjunkter og lektorer.

I udvalgets spørgeskemaundersøgelse blandt underviserne vurderer 50 pct. af de adspurgte undervisere, at undervisning prioriteres lavere eller meget lavere end forskning på deres universitet. 13 pct. af de adspurgte undervisere vurderer, at undervisning prioriteres højere end forskning på deres universitet. 29 pct. svarer, at undervisning hverken

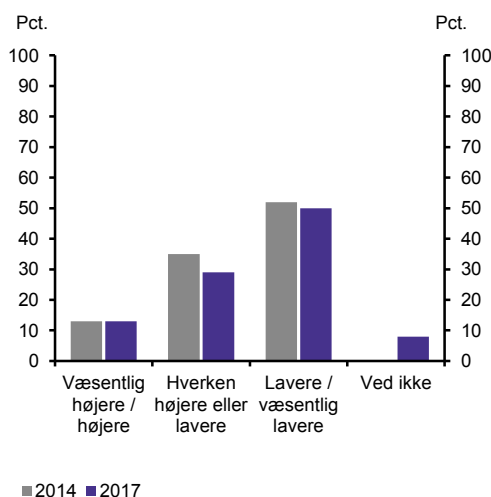
prioriteres højere eller lavere end forskning, jf. figur 1. Vurderingerne har ikke ændret sig nævneværdigt siden 2014.

Universitetsledere og undervisere har samtidig meget forskellige vurderinger af, hvorvidt god undervisning anerkendes i forbindelse med løn- og karriereudvikling.

92 pct. af institutlederne vurderer, at de anerkender underviserkompetencer og -resultater i forbindelse med VIP'ernes løn- og karriereudvikling. Kun 11 pct. af underviserne vurderer, at kvaliteten af deres undervisning betyder meget eller en del for lønnen, jf. figur 3.

Figur 1

Undervisernes vurdering af prioritering af undervisning ift. forskning, pct., 2014 og 2017

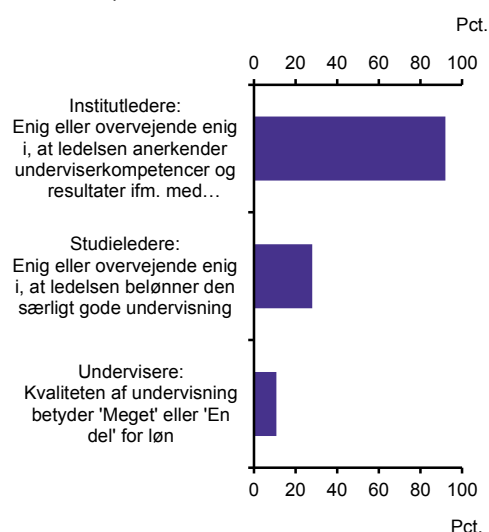


Anm.: n, 2017 = 5.903, n, 2014 = 3.187 Spørgsmål: Hvordan vurderer du, at undervisning prioriteres i forhold til forskning på dit universitet? I hvilken grad mener du, universitetet prioriterer, at underviserne præsterer fremragende undervisning?

Kilde: *Epinion for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, 2017 og Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere, 2014.*

Figur 2

Ledelsens og undervisernes vurdering af undervisningens betydning for løn og karriere, 2017, pct.



Anm.: n, institutledere = 97, n, studieledere = 155, n, undervisere = 5.903. Bemærk, der er tale om forskellige spørgsmålsformuleringer. Kilde: *Epinion for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, 2017*