

Bilag 6: Referater fra inspirationsmøder på Aarhus Universitet og Aalborg Universitet samt dialogmøder med Dansk Universitetspædagogisk Netværk

Format:

Møder

Sted:

Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Uddannelses- og Forskningsministeriet

Dato:

- Møde med Aarhus Universitet, 28. august 2017 (AU)
- Møde med Aalborg Universitet, 19. december 2017 (AAU)
- Møde med DUN, 4. oktober 2017 og 19. januar 2018 (UFM)

Formål:

Formålet med møderne var at drøfte en bred vifte af tematikker i Udvalg om bedre universitetsuddannelsers arbejde.

Eksterne deltagere:

- AU: Repræsentanter fra AU
- AAU: Repræsentanter fra AAU
- DUN: Medlemmer af DUN's bestyrelse

Interne deltagere/rekvirenter:

- Adrian Lema, Jette Nielsen, Cathrine Oldenbrug, Ragna Petersen, Gunvor Faber-Madsen og Line Bækgaard.

Materiale:

- Bilag 6a: Besøg på Aarhus Universitet
- Bilag 6b: Besøg på Aalborg Universitet
- Bilag 6c: Møder med Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN)

Bilag 6a: Besøg på Aarhus Universitet

Om besøget/mødet

Dele af sekretariatet besøgte Aarhus universitet den 28. august 2017. Fra sekretariatet deltog Adrian Lema, Jette Nielsen, Cathrine Amalie Oldenburg og Christoffer Søndergaard Hansen

Spørgsmål og temaer

Besøget havde fokus på følgende temaer:

- Kobling mellem faglighed og relevans
- Digitale medier i undervisningen
- Læringskompetence og employability
- Kvalitetssikring og akkreditering
- Aftagersamarbejder

Program

10.00 – 10.10: Velkomst og præsentation

10.10 – 10.30: Kort og generelt om centret: Introduktion v. Centerleder Arne Kjær

10.30 – 11.10: Uddannelses- og undervisningskvalitet som kobling mellem faglighed, relevans og gennemførelse;

Oplæg ved prodekan for uddannelse Niels Lehmann

Diskussion

11.10 – 11.20: Kort pause

11.20 – 11.40: Introduktion til arbejdet med Digitale medier i undervisningen

Oplæg ved Forskningsprogramleder Christian Dalsgaard

11.40 – 13.10: Konkrete eksempler på kvalitetsarbejde – kortere oplæg med efterfølgende diskussion

11.40 – 12.05: Studieintensitet: Digitalt understøttet studie-intensitet;

Oplæg ved Ed.Tech koordinator Christian W. Bech og Udviklingskonsulent

Karen Louise Møller

12.05 – 12.30: Åben uddannelse med (M)OOC

Oplæg ved Forskningsprogramleder Christian Dalsgaard

12.30 – 13.00: Lære at lære: studie og læringskompetencer i undervisningen, samt koblingen til employability

Oplæg ved adjunkt Hanne B. Tinghold og Udviklingskonsulent Anders H.

Larsen

13.00 – 13.10: Upcoming: Kompetencemapping: A3/Digitool

Kort appetizer ved vicecenterleder Tina B. Keiding

13.15 – 14.00: Frokost og small-talk

14.15-15:00: Kvalitet i uddannelser og kvalitetssikringssystemer ved Kirsten Brusgård, rådgiver for prorektor, Bente Lyng Hannestad, funktionschef AU Uddannelse, Uddannelsesstrategisk sekretariat, Frederik Langkjær, teamkoordinator, AU Uddannelse, Uddannelsesudvikling og – kvalitet (koordinator for akkrediteringsprocessen)

15:15-16:00: Aftagersamarbejde og -paneler ved Per Andersen, prodekan for uddannelse, BSS

Bilag 6b: Besøg på Aalborg Universitet

Om besøget/mødet

Dele af sekretariatet besøgte Aalborg Universitet (AAU) d. 19. december 2017, hvor de mødtes med en række medarbejdere. Fra sekretariatet deltog Cathrine Oldenburg, Jette Nielsen og Ragna Petersen.

Spørgsmål og temaer

AAU havde sammensat et program med fokus på:

- Problem-based Learning (PBL) og PBL i praksis
- Projektorienteret forløb
- Arbejdsmarkedsparathed, herunder match mellem studerende og virksomheder
- Digitalisering.

Program

Velkomst ved prorektor Inger Askehave

PBL: Hvordan arbejder AAU med PBL? Ved prorektor Inger Askehave.

Projektorienteret forløb: Hvordan arbejder vi med projektorienterede forløb på AAU? Studerendes erfaringer med projektorienterede forløb. Ved professor mso og programkoordinator Poul Alberg Østergaard, Institut for planlægning og studerende på 3. semester på kandidatuddannelsen "Energy Planning and Management", Nikolaj Bjerg Jensen

PBL i praksis: Poster session på konference for studerende arrangeret af Institut for Energiteknik. Ved lektor Michael Møller Bech, Institut for Energiteknik og studiegruppe på 1. semester på kandidatuddannelsen "Thermal Energy and Process Engineering", Rasmus Dueholm, Shakerullah Nazari, Gudjon Olafsson, Esben Ravn og Kasper Vestedam.

PROCEED-2-Work - Analyse af ingeniørstuderendes arbejdsmarkedsparathed. Ved Professor Anette Kolmos, Institut for planlægning, Aalborg UNESCO Centre for Problem Based Learning in Engineering Science and Sustainability.

Match mellem studerende og virksomheder. Hvordan arbejder AAU med at matche studerende og virksomheder? Projektbørs, solutioncamps og matchmakere. Ved fuldmægtig Jacob Dronninglund Knudsen, matchmakingkonsulent og solution camp manager

Beskæftigelsesindsatser: Hvordan arbejder AAU med at øge beskæftigelse blandt AAU's dimittender? Særlige forløb for uddannelser med høj ledighed, employability som del af uddannelsen og jobbank. Ved leder af AAU Karriere Rikke Jønson

Digitalisering - præsentation af digitaliseringsprojektet: "Flipped and Blended classroom approached at AAU: theory, cases and toolbox. Ved professor mso Kathrin Otrell-Cass, Institut for Læring og Filosofi.

Case i kapitel 11, Uddannelsestilrettelæggelse, undervisning og læringsudbytte

Casen bygger delvist på informationer tilvejebragt i forbindelse med mødet.

Problembaseret læring (PBL) på Aalborg Universitet

På Aalborg Universitet er problembaseret læring (PBL) et centralt og gennemgående element i alle studieordninger. Læringsmodellen tager udgangspunkt i, at studerende lærer bedst ved at anvende teori- og forskningsbaseret viden aktivt i arbejdet med problemstillinger. Studerende udarbejder problembaserede projekter med andre studerende og deltager samtidig i obligatoriske grundmoduler og projektmøder, samt valgfrie kurser, som giver de studerende viden om teorier og metoder, der understøtter projektarbejdet.

Rammerne om det problembaserede projektarbejde er udgjort af følgende principper:

- Problemstillingerne er videnskabelige, hvilket indebærer, at problemerne skal kunne begribes, analyseres og behandles teoretisk og metodisk.
- Problemstillingerne er autentiske, hvilket indebærer, at problemerne skal have relevans uden for universitetet.
- Projekterne udføres i samarbejde med medstuderende, hvilket bl.a. understøtter videnuddveksling, kollektive beslutningsprocesser og gensidig, kritisk feedback.
- Studieordningerne sigter mod, at læringsudbyttet fra det konkrete projektarbejde kan overføres til lignende situationer, som de studerende vil møde i deres professionelle arbejde.
- De studerende har ansvar for egen læring, hvilket indebærer en stor grad af frihed og forudsætter samtidig evnen til løbende, faglig selvsvurdering samt evnen til kritisk at vurdere kvaliteten af egen indsats og eget videngrundlag i forhold til en given problemstilling.

Kravet om autentiske problemstillinger i projektarbejdet understøttes af et tæt samarbejde mellem Aalborg Universitet og eksterne samarbejdspartnere.

Kilde: Aalborg Universitet, 2017

Bilag 6c: Møder med Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN)

Om besøget/mødet

Dele af sekretariatet mødtes med medlemmer af bestyrelsen i Dansk Universitetspædagogisk netværk (DUN) med det formål at få indsigt og perspektiv fra praktikere i universitetsverdenen. Medlemmer af DUN's bestyrelse er som udgangspunkt ansat i de pædagogiske enheder ved universiteterne. Nogle har både forsknings- og undervisningsforpligtelser og nogle varetager alene undervisningsopgaver.

Spørgsmål og temaer

Der blev på møderne drøftet en bred vifte af perspektiver på universitetsuddannelserne, herunder blandt andet:

- Værdien af studenterevalueringer af undervisningen
- Incitamenter for god undervisning og pædagogisk opkvalificering
- Studielederens rolle

Hovedresultater og hovedbudskaber

- Studenterevalueringer kan være et brugbart redskab, men det er væsentligt at holde for øje, hvilken kontekst de anvendes. i. Det gælder f.eks. i forhold til, hvad det er for nogle studerende, der er på uddannelsen.
- Indførelse af adjunktpædagogikum har haft stor betydning for det pædagogisk/didaktiske arbejde og undervisningen på universiteterne.
- Der kan være ræson i at arbejde med, at man som VIP'er modtager pædagogisk opkvalificering løbende igennem sin karriere.
- Der er stor variation på tværs af universiteter, fakulteter og institutter. F.eks. kan det i forhold til problemstillingen om forskning vs. undervisning give mening at spørge den enkelte: Hvad skal der til, for at *du* prioriterer din undervisning højere?
- Debatten om vægtningen mellem henholdsvis forskning og undervisning kan med fordel også ses i lyset af et stigende antal midlertidige ansættelser på universiteterne, hvor postdocs ansættes i stedet for adjunkter. Postdocs bedømmes pr. definition på deres forskning.