

PROFESSIONSDANNELSE



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

26. MARTS 2018

LARS GEER HAMMERSHØJ
LEKTOR



DANNELSE ER TRE TING

1) Almendannelse: *Forberedelse til studium* (1100-tallet og frem)

- Knyttet til viden: Artes discipliner eller almindannende fag
- Dannelse: Blive del af det større i form af det universelle (videnskabelige fag)
- Enten før studium (gymnasiet, Abitur) eller første år af studium (generel education)

2) Akademisk dannelse: *Udvikles gennem studium* (1800-tallet og frem)

- Knyttet til forskning: Forskningsbaseret undervisning
- Dannelse: Forholde sig akademisk til et problem (sagligt og kritisk)
- Efterligne forskers måde at forholde sig forskende på

3) Professionsdannelse: *Beskæftigelse efter studium* (i dag og frem)

- Knyttet til beskæftigelse: Dannelse relevant på fremtidens arbejdsmarked



PROFESSIONSDANNELSE I DAG

Unikke menneskelige kapaciteter: Relevant arbejdskraft i fremtiden

- Accelererende forandringssk hastighed: Håndtere og skabe forandring
 - Computere muliggør forandring, kun mennesker kan skabe forandring
 - Ingen data "outside the boundary of routine" (Schumpeter 1934)
- Dannelse: Udvikle det menneskelige
 - Almendannelse: Forholde sig som menneske til sig selv, andre og verden
 - Professionsdannelse: Forholde sig professionelt i sin profession eller sit erhverv

Tre centrale aspekter af professionsdannelse

- Professionel dømmekraft: Forholde sig professionelt til nye situationer
- Kreativitet og innovation: Forholde sig på måder, der åbner for det nye
- Vilje til arbejde: Forholde sig til arbejdet af interesse



PROFESSIONSDANNELSE PÅ VID. UDD.

Professionel: Styret efter formål, frem for mål

- Personlighed vigtigere end færdigheder og kompetencer
 - "We hire for the mindset not the skill set" (Weinberg, EY 2017)
- Orienteret efter formålet med arbejdet
 - Den værdi organisationen eller arbejdet skaber for andre
 - Fokus på: Ikke, hvad man laver, men hvorfor (Sinek 2009)

Professionsdannelse varierer efter formålet

- Professionsrettet dannelse: Social innovation (øge den sociale værdi)
- Erhvervsrettet dannelse: Økonomisk innovation (skabe økonomisk værdi)
- Teknologirettet dannelse: Teknologisk innovation (forøge teknologisk værdi)
- Forskningsrettet dannelse: Kognitiv innovation (skabe kognitiv værdi)



FREMME AF PROFESSIONSDANNELSE

1) Tyde liggøre *formålet* i studieordninger og bekendtgørelser

- Hvordan forholder man sig professionelt som læge/ pædagog/ miljøteknolog etc.?
 - Standard: “Kvalificere til selvstændigt at kunne varetage arbejdet med at..”
- Hvordan udøves professionel dømmekraft, vilje til arbejde, kreativitet og innovation?

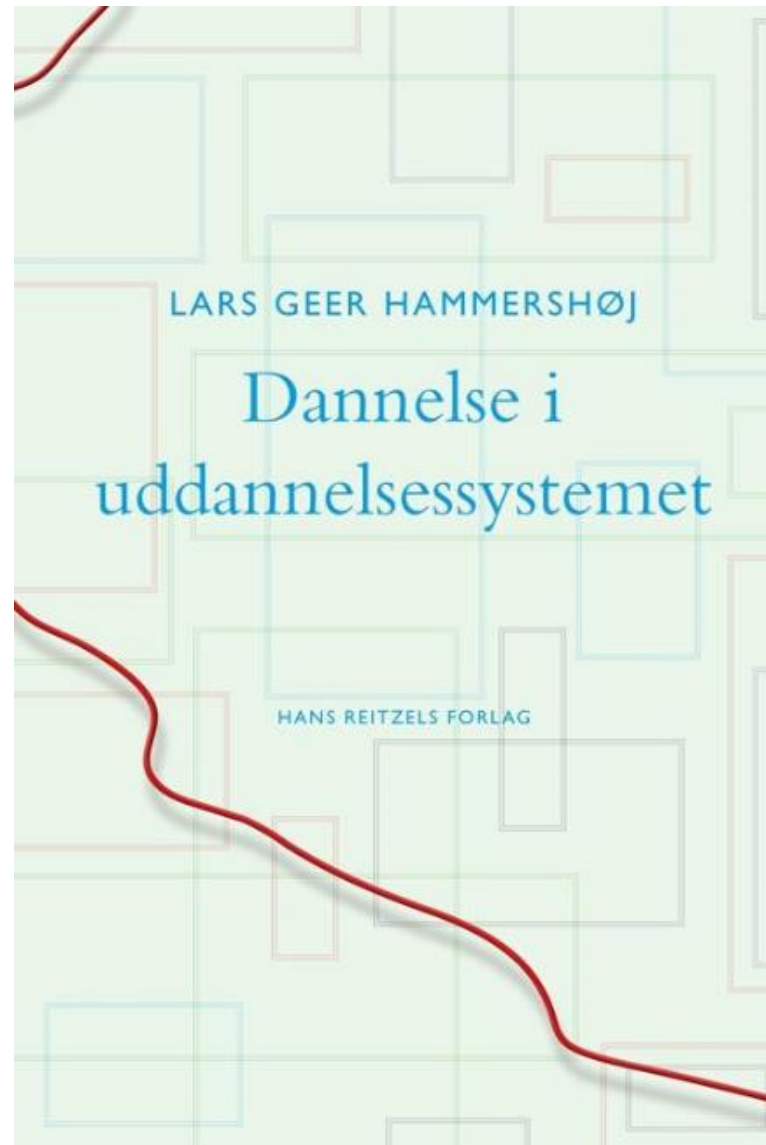
2) Lave *dannelsesforløb* på alle videregående uddannelser

- Skabe blik for dannelse som dimension ved al undervisning og uddannelse
- Præsentere den enkelte uddannelses specifikke professionsdannelse

3) Fokus på dannelse gennem *levende* undervisning

- Tid med professionsdannet underviser (forelæsning, diskussion, vejledning, feedback)
- Rekruttering af undervisere der brænder for deres fag





DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

26. MARTS 2018

LARS GEER HAMMERSHØJ
LEKTOR





AARHUS
UNIVERSITET